



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ВОЖАТЫХ
И ДРУГИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

г. Москва, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	4
I.1. Информация об организации, разработавшей Методические рекомендации	5
I.2. Цели и задачи Методических рекомендаций.....	6
I.3. Аннотация к Методическим рекомендациям.....	6
I.4. Перечень основных знаний и компетенций педагогических работников, на формирование которых направлены рекомендации.....	7
I.5. Требования к квалификации педагогов, которым адресованы Методические рекомендации	8
II. Актуальность организации и проведения мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций	10
III. Историческое значение родительского просвещения	16
IV. Семья в контексте историко-цивилизационного развития России	18
V. Функции семьи, их эволюция и современное состояние.....	25
VI. Родительское просвещение детей и взрослых как ключевое тематическое и организационное направление работы по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций.....	28
VII. Принципы и тематика организации и проведения мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся общеобразовательных учреждений.....	32
VIII. Формы и методы работы по организации и проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных учреждений.	44
IX. Аннотации примеров мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных учреждений	55
X. Список рекомендованной литературы	59
X.1. Классика.....	59
X.2. Для семейного чтения	60
X.3. Методическая литература.....	62
X.4. Научная литература.....	67
X.5. Зарубежная популярная литература	73
X.6. Отечественная популярная литература	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций (далее – Методические рекомендации) разработаны в 2018 году Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей».

В рамках проекта проанализировано состояние работы образовательных организаций по вовлечению родителей в совместную воспитательные мероприятия по популяризации и формированию семейных ценностей, а также проведён анализ методической и учебно-методической литературы для педагогических работников, посвящённой проведению работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей. Подготовлено 45 типовых сценариев детско-родительских мероприятий, посвящённых формированию семейных ценностей, а также 45 типовых сценариев детско-родительских мероприятий по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей. Также разработаны рекомендации по организации и проведению в каникулярный период форсайт-игр, коммуникативных тренингов, деловых игр по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми. Создан комплект методических пособий для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников

по организации детско-родительских мероприятий «Школа будущих родителей», в состав которого вошло 12 лекций, три рабочих тетради, сборник заданий, практикум. Разработан «Комплект образцов и типовых форм наглядных пособий и раздаточных материалов в стиле инфографики, формирующих представление о роли и месте семьи в культурном и эволюционном контекстах, о сути родительства, формировании традиционных семейных ценностей».

Все указанные материалы прошли широкое общественно-профессиональное обсуждение, апробацию среди педагогов, родителей, а также в среде обучающихся. По всем темам и ожидаемым результатам проекта проведены мастер-классы и вебинары в онлайн режиме. Таким образом, можно констатировать, что настоящие Методические рекомендации являются результатом изучения лучших практик работы педагогов образовательных организаций Российской Федерации по вопросам популяризации и формирования семейных ценностей в среде обучающихся.

Значение воспитания, ориентиров в окружающей системе ценностей возросло. Происходит эволюция от образования знаний к образованию компетенций, а значит, образованию, основывающемуся на ценностях, следовательно, значение воспитания возрастает. Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, по сути совпадают с общенациональными ценностями.

Сущность, основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе. Это развитие способностей в нравственном аспекте – различать добро и зло, в эстетическом аспекте – различать прекрасное и безобразное, с точки зрения религии – различать истинное и ложное. Базовые национальные ценности как основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа России, определяют содержание духовно-нравственного воспитания.

Информация об организации, разработавшей Методические рекомендации

Настоящие Методические рекомендации разработаны коллективом Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (далее – НРА) под руководством ответственного секретаря Координационного совета, кандидата исторических наук А. В. Гусева. НРА создана в 2013 году как площадка для организации конструктивного диалога общественных и государственных структур, занимающихся вопросами повышения качества жизни

семей с детьми, сохранения и пропаганды традиционных для России семейных ценностей. Важнейшими направлениями НРА являются родительское творчество, родительская экспертиза и родительское просвещение. Работа по организационно-методическому сопровождению вовлечения родителей в образование, выявлению и анализу лучших практик работы с родителями проводится постоянно. Данные Методические рекомендации являются результатом работы НРА за последние два года.

Цели и задачи Методических рекомендаций

1.2.1. **Целью** Методических рекомендаций является оказание методической помощи классным руководителям, социальным педагогам, вожатым и другим педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, по проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций, обеспечение педагогов оперативной и опережающей методической поддержкой и помощью.

1.2.2. **Задачи** Методических рекомендаций:

– расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, в вопросах семейной политики, семейных ценностей и традиций, родительского просвещения детей и взрослых;

- предложить педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, различные эффективные формы учебных и воспитательных мероприятий;
- обеспечить педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, информационно-методическими материалами и рекомендациями по их использованию;
- сформулировать рекомендации и алгоритмы подготовки к мероприятиям по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;
- определить основные термины, связанные с семьёй, семейными ценностями, родительскими компетенциями.



1.3. Аннотация к Методическим рекомендациям

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи классным руководителям, социальным педагогам, вожатым и другим педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, по проведению мероприятий для обучающихся и их родителей, направленных на популяризацию и формирование семейных ценностей, обеспечение педагогов оперативной и опережающей информацией и методической поддержкой по указанным тематикам.

Методические рекомендации имеют следующую структуру:

- обоснование актуальности включения вопросов семьи и семейных ценностей в учебно-воспитательный процесс;
- описание ключевых функций семьи, их эволюции и современного состояния;
- описание форм детско-родительских мероприятий;
- описание ключевых терминологических и методических особенностей родительского просвещения детей и взрослых;
- рекомендуемые тематики, аннотации рекомендуемых технологий и мероприятий.

Настоящее пособие содержит:

- список рекомендуемых терминов (тезаурус);
- указание на возрастные особенности детей, для которых проводится работа;

- описание рекомендуемых форм проведения мероприятий по тематике семьи и семейных ценностей;
- рекомендации по проведению тематических уроков;
- рекомендации по проведению классных часов и внеклассных мероприятий;
- рекомендации по проведению развивающих занятий;
- рекомендации по проведению родительских собраний с участием детей;
- перечень основных знаний и компетенций педагогических работников, на формирование которых направлены рекомендации;
- требования к квалификации педагогов, которым адресованы рекомендации;
- описание условий, принципов, механизмов и подходов, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;
- основные принципы, которыми должен руководствоваться педагогический работник, проводя мероприятия по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;
- краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению;
- список рекомендуемой литературы.

1.4. Перечень основных знаний и компетенций педагогических работников, на формирование которых направлены рекомендации

Педагогические работники должны обладать следующими компетенциями:

- знать общие основы педагогики и психологии детей;
- владеть основами теоретических знаний по тематике семьи, этики и психологии семейной жизни, основами семейного права, методиками подготовки истории семьи и рода, экономики семьи;
- знать все формы, методы и приемы проведения мероприятий по тематике семьи и семейных ценностей;
- уметь правильно отбирать необходимые данные в соответствии с возрастными особенностями школьников из перечня предложенных мероприятий по популяризации и

формированию семейных ценностей;

- уметь эффективно использовать готовые сценарии для проведения мероприятий;
- уметь перерабатывать полученную информацию и создавать новую, компоновать свои мероприятия, если в этом есть такая необходимость;
- находить взаимодействие с обучающимися и их родителями в вопросах воспитания, формирования мировоззренческих установок, совместного решения вопросов семейного воспитания;
- иметь способность решать конфликтные ситуации, знать способы и методы бесконфликтной коммуникации.

1.5. Требования к квалификации педагогов, которым адресованы Методические рекомендации

Основными требованиями к квалификации педагогов, которые будут проводить мероприятия для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей, являются:

- владение базовыми педагогическими знаниями о формах, методах, приемах работы с детьми, семьей, взаимодействии с родителями;
- навык проведения мероприятий разных форм и видов;
- владение теоретическими знаниями в вопросах по тематике семьи, семейных ценностей и семейного воспитания;
- знание возрастных особенностей детей, ситуаций в семьях обучающихся;

– уметь отличить вредоносный контент от позитивного и полезного;

- уметь прогнозировать влияние информационной продукции на детей, их здоровье и развитие;
- уметь рефлексировать сильные и слабые стороны мероприятия, своей личности, полученного результата деятельности;
- уметь взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательных отношений (детьми, родителями и коллегами) в процессе достижения общей цели.



II. АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В. В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры».

За последнюю четверть века в российском обществе произошли глобальные социально-экономические изменения, затронувшие все сферы жизни человека. Институт семьи подвергся серьезной трансформации. Эксперты отмечают изменения функций семьи, семейных ролей, дестабилизацию брака и возникновение его новых форм, появление таких тенденций, как рост автономии поколений, усложнение межличностных отношений между супругами, родителями и детьми, утрата традиционных ценностей. Традиционная модель воспитания, при которой дети получали от родителей полезные навыки, знания жизни, советы, передающиеся из поколения в поколение, семейные ценности, также нарушилась.

Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Процесс социализации молодого поколения в современном российском обществе осложнен, т.к. происходит переоценка ценностей, традиций и норм. Молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, полагаясь преимущественно на себя, потому что процесс передачи традиций, норм, ценностей предшествующими поколениями был нарушен в связи с изменениями идеологии в 90-х годах¹. Новая ценностная система российского общества только начинает свое становление, в то время как традиционная система ценностей подверглась разрушительному воздействию многих факторов в период социально-экономических преобразований в стране.

В условиях меняющегося общества традиционные ценности семьи зачастую, как бы это не казалось странным, становятся тормозом при усвоении новых жизненных реалий. В такой ситуации процесс трансформации семейных ценностей, их приспособление к новым условиям жизни часто происходит при активном участии младшего поколения в семье.

Такой социальный феномен имеет место сегодня в российском обществе: наблюдается нетипичная ситуация признания родителями высокой компетентности детей в ряде вопросов, связанных с реальными ценностями нового социума. Таким образом, в переходном российском обществе следует говорить не столько о традиционной передаче семейных ценностей от родителей детям, сколько о разнонаправленном их

участии в этом процессе. На межпоколенном уровне наряду с усвоением детьми базовых ценностей происходит трансформация ценностной системы родителей².

На формирование ценностей поколения детей оказывают влияние различные факторы, такие, как нормы и ценности референтных групп, школа, СМИ и др. Изменения в семье (родители весь день на работе, минимум совместного организованного времяпровождения семьи, легкость смены брачных партнеров и т.д.) привели к тому, что у многих детей нет сформированного образа идеальной семьи (цели, к которой надо стремиться), нет опыта положительного взаимодействия в семье, теряются ролевые представления о себе как о будущем родителе.

Помимо этого, для многих детей характерно наличие конфликтов с родителями, потребительское отношение к родным, или, наоборот, наблюдается равнодушное отношение родителей к детям. Для многих семей характерен низкий уровень педагогической грамотности родителей. Современные психологи и педагоги с тревогой пишут об ослаблении в последние годы родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви». Дефицит родительской любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе³.

В то же время семья всегда выступала и продолжает оставаться важной жизненной опорой. Ценность семьи, несмотря на изменение веса других ценностей, остается приоритетной и в поколениях детей. Наличие в семье устойчивой системы ценностей может служить противовесом негативным воздействиям и гарантии адекватного воспитания молодого поколения.

Родители, осознавая важность формирования жизненных ценностей у детей, пытаются выстроить подходы к их воспитанию в новых условиях. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе. Научить ребенка жить в гармонии с собой и окружающими его близкими людьми, уважать старших, быть честным и искренним, уметь общаться и ладить с разными людьми – задача, прежде всего, семьи.

¹ <https://cyberleninka.ru/article/v/issledovanie-tsennostnyh-orientatsiy-u-studentov-mladshih-i-starshih-kursov>

² <http://www.shkolabio.edusite.ru/p83aa1.html>

³ Грицай, Л.А. Некоторые аспекты подготовки старшеклассников к семейной жизни [Текст] / Л. А. Грицай // Воспитание школьников. 2012. № 8. С. 47–52.

Школа должна помочь родителям и детям осознать и сформировать ценности семьи, организовать совместную работу так, чтобы родители и педагоги двигались в одном направлении в стремлении вырастить настоящего человека, развитого духовно и нравственно. В. А. Сухомлинский считал, что обществу – и родителям, и молодежи, которой в будущем строить семью, – необходима Родительская педагогика, которая должна стать настольной книгой каждого нашего гражданина. Родительскую педагогику надо изучать в специальных родительских школах. Решение обозначенных проблем потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

В последние годы ведутся научные и социологические исследования, разрабатываются новые методики, апробируются подходы. Вопросы работы с обучающимися и их родителями по формированию семейных ценностей остаются важной темой научной, профессиональной и общественной дискуссии. В различных регионах Российской Федерации накоплен значительный практический опыт работы образовательных организаций по этой проблеме.

В современном российском обществе существует серьезная потребность в целенаправленном приобретении специальных знаний по вопросам формирования и развития родительских компетенций. На различных уровнях и в самых разнообразных формах действует большое количество различных форм родительских курсов, сайтов, тренинговых программ, адресованных как настоящим, так и будущим родителям. Ярким событием современности стали процессы самоорганизации различных родительских сообществ и издание рекомендаций по различным аспектам родительства, подготовленных самими родителями.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Однозначно негативный фактор – сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства. Кроме того, в условиях современной России для решения экономических задач, социальной стабильности, увеличения доли молодежи в инновационной деятельности необходимо особое внимание уделить молодым семьям, будущим родителям. По результатам мониторинга, лишь 20% образовательных организаций, социальных служб в субъектах Российской Федерации оказывают информационную поддержку, проводят разъяснительную работу для молодых семей, а основная масса – 80% – служб и центров работают только с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В современной России у самих родителей ощущается значительная потребность в развитии и совершенствовании собственных родительских компетенций. Согласно исследованию, проведенному Центром независимого мониторинга исполнения Указов Президента РФ «Народная экспертиза» Общероссийского народного фронта в 2016 году, 66% родителей считают, что современная школа должна методически помогать родителям в воспитании детей. При этом рост уровня образованности молодежи привел к тому, что рекомендации по воспитанию черпаются из многочисленных теорий воспитания – неоднозначных и противоречивых, часто бездоказательных.

Растет число родительских сообществ, приверженных одной из теорий, сообществ, которые часто становятся источником навязчивых предписаний. Запрос на «просвещенное» воспитание, характерный для образованных семей, не имеет инфраструктуры организационной и информационной поддержки. Все эти факторы делают родительское просвещение крайне актуальным и жизненно необходимым не только для современного воспитательного процесса, но и для социального развития российского общества в целом.

Современное родительское просвещение детей и взрослых вполне возможно назвать «единством в разнообразии». При наличии общей цели, которая заключается в повышении компетентности родителей, воспитывающих детей всех возрастных категорий, существует огромный разброс тем и форм трансляции и интерпретации научных фактов, полезных родителю. Нет единых общенациональных подходов к решению вопросов родительского просвещения. В подавляющем большинстве работа основывается на энтузиазме отдельных сотрудников и/или традициях образовательных организаций. В результате имеется значительное число практик и подходов к организации родительского просвещения. Имеющийся опыт нуждается в обобщении, анализе, выявлении лучших и наиболее эффективных форм работы и их тиражировании.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Очевидно, чтобы полноценно реализовывать указанные права, родители должны обладать соответствующими компетенциями. При этом дети, еще не ставшие родителями, должны иметь запас знаний и компетенций, которые поспособствуют более эффективному жизненному выбору, собственному семейному будущему на фоне конструктивных отношений с собственными родителями. Ответы на эти многогранные вопросы можно получить в процессе родительского просвещения детей и взрослых.

Значительный импульс в возрождении в России процессов родительского просвещения придало подписание Перечня поручений Президента Российской Федерации № 2876-Пр от 12.12.2014 г. (п. 7) по итогам проведения Форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». С 2015 года началась активная работа по организации просвещения родителей в области педагогики и возрастной психологии как в субъектах Российской Федерации, так и в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Одной из приоритетных задач в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) определено обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Документ определяет приоритетом воспитания «систему духовно-нравственных ценностей, сло-

жившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». В части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи, Стратегия указывает следующие приоритеты:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства,

образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Поддержка семейного воспитания в парадигме Стратегии развития воспитания включает «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения». Решение данных задач также подтверждает необходимость и актуальность развития родительского просвещения и семейного воспитания.

III. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Родительское просвещение в России имеет почти трёхсотлетнюю историю. Российская педагогика на разных этапах её развития была, говоря словами В. А. Сухомлинского, «наукой для родителей». Российская школа всегда базировалась на партнёрских отношениях, целенаправленно проводила подготовку родительского общества к такому партнёрству. Потеря этого контакта, союза родителей и школы, произошедшая в 90-е годы XX века, стала значимой потерей для всей российской системы воспитания и образования.

Родительское просвещение в России имеет значительную историю. При рассмотрении и формировании современных подходов к родительскому просвещению необходимо обратиться к трудам таких великих педагогов, как М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. Н. Острогорский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, А. В. Запорожец, В. А. Сухомлинский.

Первый опыт педагогического просвещения родителей связан с именем Н. И. Новикова и его журналом «Детское чтение для сердца и разума». На протяжении XVIII–XIX веков шла активнейшая дискуссия о соотношении семейного и школьного воспитания, сформировались три основных подхода: «государственнический», «взаимопомогающий» и «солидарно-гуманистический».

Теоретические размышления находили различные практические формы. Например, Педагогическое общество России, возникшее 17 января 1869 года в Санкт-Петербурге по инициативе педагогов университета, с самого основания развернуло обширную деятельность по педагогическому просвещению населения, создавая тем самым благоприятные условия для воспитания детей и молодежи в семье, развития института партнерства пе-

дагогической науки и семейной практики. В русле педагогического партнерства педагогов и родителей П. Ф. Каптерев создает «Семейную энциклопедию». На промышленных предприятиях в конце XIX – начале XX века распространялись листовки для рабочих с графическими картинками, описывающими правила поведения с детьми. В рождественские праздники с 30 декабря 1912 года по 6 января 1913 года работал I Всероссийский съезд по семейному воспитанию.

На протяжении всего советского периода истории наблюдалось разнообразие форм родительского просвещения, таких, как ликвидация неграмотности взрослых, родительские школы для молодых отцов и матерей, пропаганда психолого-педагогических сведений о воспитании среди населения, родительские лектории, университеты, родительский всеобуч. Поддерживалось издание литературы по семейной педагогике, распространение периодических изданий, прежде всего, журнала «Семья и школа». Огромный вклад в просвещение родителей внесли «Педагогическое общество» и Всесоюзное общество «Знание». В. А. Сухомлинский, характеризуя ключевые направления развития советской педагогики, писал: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невыносима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей»⁴. В разработку содержания и основных направлений педагогического просвещения родителей в послевоенный период большой вклад внесли Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Арбузов, А. Г. Ахвердов, Ю. К. Бабанский, А. П. Богомолова, Н. И. Болдырев, И. В. Гребенников, Л. Ю. Гордин, С. Л. Соловейчик, С. В. Михалков.

В целях повышения эффективности научных исследований, усиления общественной помощи семье при Академии наук СССР в 1970-е годы работал Научный

совет по проблемам семьи с участием представителей министерств высшего образования, просвещения, здравоохранения, юстиции, государственных комитетов по профтехобразованию и труду, ВЦСПС, ряда других учреждений и организаций. Апофеозом научно-практической деятельности по вопросам развития семейного воспитания и родительского просвещения стала Всесоюзная научно-практическая конференция «Формирование активной жизненной позиции: опыт и актуальные проблемы нравственного воспитания», которая состоялась в апреле 1979 года в Баку. На конференции работала секция «Семья в системе нравственного воспитания. Актуальные проблемы воспитания подростка», в рамках которой были подведены итоги и намечены перспективы развития родительского просвещения в СССР⁵.

Важнейшую роль в рассматриваемой тематике сыграли курсы, адресованные детям как будущим супругам и родителям, организованные в СССР. Начиная с 1960-х годов вводятся курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы, кружки и клубы, освещающие в своей деятельности темы любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные элементы подготовки к семейной жизни включались в работу учителей-предметников. По решению Министерства просвещения СССР, с 1983 года в программы школ страны введены обязательные курсы: «Гигиеническое и половое воспитание» в 8 классе и «Этика и психология семейной жизни» в 9 и 10 классах, изданы пособия для педагогов и учащихся. Таким образом организованное воспитание советских школьников по вопросам семьи и брака становится обязательным и повсеместным.

⁴ Сухомлинский В. А. О воспитании: [выдержки из работ] / Сухомлинский В.А. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – С. 117.

⁵ Карклина С. Э. Проблемы семейного воспитания. – М., 1983. – С. 7.

IV. СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО-ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Важный аспект, который делает вопросы изучения семьи, целенаправленного формирования семейных ценностей в процессе воспитания детей и развития родительских компетенций лиц, уже ставших родителями, – это происходящие процессы эволюции семьи и фамилистического образа жизни, складывающаяся перспектива взаимодействия репродукции и социализации. Современность часто бросает вызовы самому факту дальнейшего существования семьи. Всё более актуальными становятся шаги по сохранению семьи как источника духовно-нравственного становления и развития человека.

По определению, данному в Словаре В. И. Даля, «Семейство – семья – совокупность близких родственников, живущих вместе, родители с детьми». Словарь русского языка 1959 года даёт такое определение: «Семья – это группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе».

Но формальные трактовки понятия не могут вместить в себя всю многогранность значения определяемого явления, его влияние на человека, общество и государство, роль в воспитании и образовании человека. Семья является не просто первичным и важнейшим институтом социализации человека, но и местом, где наиболее открыто транслируются результаты этой социализации. Семья – это и общий дом, и совместные дела, и теплые, добрые отношения между родными людьми.

«Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- любовь и верность;
- здоровье и благополучие;
- почитание родителей;
- забота о старших и младших;
- продолжение рода».⁶

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении, продолжении рода, самоутверждении, самоуважении каждого её члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Семья в России всегда была особой ценностью, составляя хозяйственную и нравственную основу жизни людей. Если считать главной задачей воспитания целенаправленное формирование у человека положительных качеств гражданина, профессионала и семьянина, то воспитание семейных ценностей является ключевым направлением воспитания в целом.

⁶ Из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (авт. – Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.).

В. В. Путин на церемонии вручения орденов «Родительская слава» 1 июня 2015 года сказал: «Время и история не раз доказывали абсолютную ценность традиционных семейных устоев. Они всегда берегли и возвышали Россию, делали её могущественнее и сильнее, составляли нравственную основу нашего многонационального народа. Мы вновь и вновь обращаемся к этим истинам и убеждаемся: как бы ни складывалась жизнь, какие бы трудности и испытания мы ни проходили, – большая, дружная семья всегда остаётся самой надёжной опорой, а доброта, отзывчивость, любовь к детям и родителям, бескорыстная забота о близких будут продолжаться и продолжаться в новых поколениях»⁷.

Вся история России может считаться фамилистической, в основе которой лежит семья и её развитие. Одно из древнейших произведений русской литературы XII века – «Поучение Владимира Мономаха», поучение-завещание главы семьи своим детям. XVI век – время появления важнейшего памятника, вобравшего в себя мудрость русского народа относительно уклада семьи и правил семейной жизни. «Домострой» проповедовал идеал чистоты, бережливости, гостеприимства, взаимоуважения, порядка и семейной строгости. Названия отдельных глав этой книги говорят сами за себя: «Наставления отца сыну», «Как детям отца и мать любить и беречь, и повиноваться им, и утешать их во всём», «Похвала женам», «Как дочерей воспитать и с приданным замуж выдать»⁸.

В основе семейной культуры России, как и в целом российской культуры, лежит наследие православия. При этом ориентированными на семью являются и Ветхий, и Новый Заветы. Достаточно вспомнить лишь незначительную толику «фамилистических» фраз: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею» (Быт., гл. 1, ст. 28), «Оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плоть» (Быт., гл.2, ст.24), «Кто злословит отца своего и свою мать, того светильник погаснет среди глубокой тьмы» (Притчи Соломона, гл. 20, ст. 20), «Слушайся отца твоего: он родил тебя; и не пренебрегай матери твоей, когда она и состарится» (Притчи Соломона, гл. 23, ст. 22). Согласно Священному Писанию, божественным карам подвергались те сообщества, которые нарушали правила организации семейной жизни, ярчайшими примерами этого является история городов Содомы и Гоморры.

Несмотря на кардинальные политические и культурные перемены, происходившие в течение века XVIII, начиная с Петра I, большое внимание уделяется вопросам семьи. Государство и в особенности церковь предпринимают ряд шагов по укреплению семьи.

Без сомнения, фамилистической следует считать всю русскую классическую литературу XIX века. Подавляющее большинство сюжетов, нравственных и моральных размышлений авторов связано с семьёй. В памяти читателя истории семей декабристов, А. С. Пушкина, Н. М. Карамзина остаются надолго. Примерами удивительного семейстросе-

ния и семьеустройства являются семьи российских императоров Александра III и Николая II.

Семья, детско-родительские отношения буквально «пропитывают» собой русский фольклор. Приведём в качестве примеров несколько поговорок:

Семьей дорожить – счастливым быть.

Семьей и горох молотят.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семья – опора счастья.

Семья в куче, не страшна и туча.

Семья крепка ладом.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Сердце матери греет лучше солнца.

Согласную семью и горе не берет.

Согласье в семье – богатство.

Великие потрясения революций 1917 года не могли обойти стороной сферу семейных отношений. В первые годы советской власти в целях кардинального изменения всего жизненного уклада предпринимаются беспрецедентные шаги по разрушению традиционных семейных ценностей. Разрушение старого мира не случайно началось с попыток разрушить семью. Россия была сильна семейным началом, им и укрепилась в период жестоких испытаний. Советская власть декретом «О гражданском браке, детях и ведении книг актов гражданского состояния» 1917 года утвердила единую процедуру гражданской, светской регистрации брака, отменив церковную регистрацию, бытовавшую до революции в качестве единственно легитимной и легальной. Было узаконено формальное равенство женщин и мужчин во всех сферах жизни: в доступе к работе, образованию, социальным услугам и благам. Россия была не только одной из первых стран мира, провозгласившей равенство полов, но и первой страной, в которой начала проводиться направленная социальная политика по созданию условий для реализации равных прав и равных возможностей для женщин.

Но в ходе последующего развития страны, уже с конца 1920-х годов правительство начало возрождать принципы традиционной семьи, защищать материнство и детство. Начиная с 1944 года вводится особая наградная культура для многодетных матерей. «Моральный кодекс строителя коммунизма» (1961 год) среди очень немногих по количеству принципов определил приоритетом «взаимное уважение в семье, заботу о воспитании детей». Советская мораль жёстко встала на охрану традиционных семейных ценностей, пусть и вне церковной традиции.

Новая Россия начиная с 1991 года развивает семейную политику как самостоятельное направление. В истории современной России следует выделить четыре основных этапа.

Первый этап (90-е годы XX века) – период становления ключевых государственных институтов, принятия Семейного кодекса Российской Федерации⁹, основополагающего закона № 81-ФЗ от 19.05.1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»¹⁰.

⁷ Мысли о России. Президент о самом важном. – М., 2016. – С. 49.

⁸ Домострой. – М., 1990. – 304 с., ил.

⁹ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа 17.07.2016.

¹⁰ Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» [Электронный ресурс] Режим доступа:

Второй этап (первая половина 2000-х годов) начался с принятия «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»¹¹.

Третий этап (2006–2013 годы) – этап значительных шагов в вопросах экономических и неэкономических мер поддержки семей с детьми как ключевого фактора исправления демографической ситуации.

Четвертый этап начался 17 февраля 2014 года с заседания Президиума Государственного Совета России, на котором был провозглашён приоритет самостоятельной успешной семьи, преодоление социального иждивенчества и повышения ответственности семьи и родителей за воспитание и качество жизни детей.

С подписанием Указа Президента России Б. Н. Ельцина от 14 мая 1996 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики»¹² семейная политика впервые получила государственное определение. Этим документом были созданы предпосылки для выхода на новый уровень взаимодействия государства и семьи, формирования семейной политики как самостоятельного направления социальной политики. Указом было предусмотрено «дальнейшее развитие системы семейных пособий, охватывающей поддержкой все семьи с детьми... поэтапное увеличение доли расходов на семейные пособия, включая пособия по беременности и родам и по уходу за детьми в возрасте до полутора лет, в валовом внутреннем продукте до 2,2 процентов».

На современном этапе впервые за многие годы в России принята Концепция государственной семейной политики Российской Федерации 25 августа 2014 года (Распоряжение Правительства РФ № 1618-р), и в ней как раз определены все направления и принципы взаимодействия государства и общества на современном этапе.

«Национальная стратегия действия в интересах детей до 2017 года» – ключевой документ, который был принят еще в 2012 году Указом Президента России (№ 761 от 01.06.2012 г.). Национальная стратегия определила координацию действий разных органов государства относительно защиты детства, сохранения детства, детствосбережения, как мы её называем. И как раз сейчас прошел пятилетний этап.

Важным для понимания значимости пропаганды и утверждения семейных ценностей является оценка отношения молодёжи к семье. Из исследования Сбербанка «30 фактов о современной молодёжи»: «Факт 23. Апология семейных ценностей. Среди молодёжи принято заявлять, что они любят свою семью, обожают родителей. Удачная семейная жизнь – признак состоятельности и, в конечном итоге, счастья. Создание хорошей семьи – более важная цель, чем профессиональная реализация. «вижу, что родители всю мою жизнь будут моей самой надежной опорой, мама с папой – это те люди, на которых я реально могу положиться».

Исследование ценности семьи среди молодежи от 18 до 29 лет в 2011 и 2014 годах показывает, что порядка 87% воспринимает семью как терминальную ценность и 13–14% –

как инструментальную. Среди смысловых параметров с заметным отрывом от других характеристик семьи около 40% опрошенных ассоциируют с понятием «любовь», на втором месте стоит «потребность» (порядка 30%). Обузой не считает семью ни один опрошенный. Семья за последние 40 лет непоколебимо стоит на первом месте среди ценностей российского общества. Возникает справедливый вопрос: почему тогда речь идёт о кризисе семьи? Почему учёные и общественные деятели говорят о необходимости спасти ситуацию? Да. Семья – это ценность. Но важно понять, о какой семье идёт речь. Уж точно, не о той многопоколенной, многодетной российской семье, которая имела место быть в России сто – сто пятьдесят лет назад, когда под одной крышей жили и вели хозяйство представители разных поколений.

Если семья – ценность, то почему сегодня среди молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет только 41% живут в зарегистрированном браке, 7% – в «гражданском», а 47% – не замужем и не женаты и 4% уже разведены.

Казалось бы, очевидные вещи в таком сложном и многогранном явлении, как семья, на самом деле не являются таковыми. Например, по мнению профессора МГУ А. И. Антонова, «рождение второго ребенка у однодетных респондентов менее вероятно, чем третьего у двухдетных. А имеющие уже трёх и более детей обладают наиболее интенсивной потребностью в детях и стремятся к полной реализации своей потребности независимо от каких-либо условий жизни». Этот факт свидетельствует о значительном «разломе» между семьями, планирующими детей, уже имеющими детей и многодетными семьями.

Можно утверждать, что представления о семье в современном обществе крайне размыты, полярны, неопределённы. В силу исторических обстоятельств и особенностей развития России в XX веке мы не имеем единого образа идеальной семьи. При этом представления о семье как синониме самопожертвования, взаимоуважения, взаимопомощи, взаимопонимания, терпения, сотрудничества находятся в жестком противоречии с представлением о комфортной и качественной жизни, представлением об успешности человека как успешности «лидера», сумевшего любой ценой победить, а иногда и растолкать конкурентов.

Директор ВЦИОМ Валерий Федоров в одном из интервью очень ярко описал сложившуюся ситуацию: «Другого прибежища у русского человека уже не осталось, только семья. Не нация, не партия, не мир в целом – а только семья. А как в этой семье себя вести? Мы зачастую не умеем вести себя в ней, не хотим себя хорошо вести, хотя на словах мы все большие семьянины».

Сложны для понимания гражданские браки (по сути, сожительство), добровольная бездетность, гомосексуальные союзы. Если ещё 30–40 лет назад понятие «мать-одиночка» было своеобразным клеймом для женщины, то в современных условиях родить ребёнка «для себя» является зачастую предметом гордости, самоутверждения женщины.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа 15.07.2016.

¹¹ Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями на 1 июля 2014 года) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902064587>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа 01.07.2016.

¹² Указ Президента РФ от 14.05.1996 № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» (в ред. Указа Президента РФ от 05.10.2002 № 1129) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.refagent.ru/1/8042>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа 01.07.2016.

V. ФУНКЦИИ СЕМЬИ, ИХ ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Семья является наиболее чувствительным социальным институтом, который как лакмусовая бумага реагирует на окружающий мир. Процессы урбанизации и индустриализации, имевшие место в XX веке, влияли не только на социально-экономические аспекты индивидуальной, семейной и общественной жизни, но и на характер и способ ведения домохозяйства, внутрисемейные отношения, демографическое поведение, структуру и размер семей, способствовали становлению малых, или нуклеарных форм семьи, состоящих из родителей и несовершеннолетних детей.

В России с первой четверти XVIII и вплоть до начала XX века формы семейной жизни во всех сословных группах постепенно менялись. Сначала дворянство, а затем и интеллигенция прошли путь от составной, сложной к малой семье, так что к концу XIX века малая семья в России стала основной и единственной массовой формой организации семейной жизни в городе. Среди крестьянства вплоть до XVIII века понятие семьи было тождественно понятию «дом» в значении домохозяйства, поэтому семьей считалась группа родственников (и неродственников), которая проживала в одном доме и вела совместное хозяйство.

Таким образом, к началу XX века малая семья в России стала распространенной, а главное – легитимной формой семейной жизни. Однако изменение характера внутрисемейных отношений, основанных на авторитарно-патриархальной семейной системе, эмансипация женщин и детей происходили очень медленно.

Авторитарно-патриархальная семейная система предполагала, во-первых, господство и контроль мужчин над женщинами, старших над младшими, т.е. строгую половозрастную иерархию с контролем главы семьи над всеми домочадцами, и, во-вторых, приоритет семьи как целого над индивидуальными запросами и интересами её членов. Поэтому патриархальная семья не являлась и не могла быть детоцентристской.

Нам всем известны ключевые функции семьи:

- репродуктивная;
- хозяйственно-экономическая;
- воспитательная;
- досуговая;
- жизнеохранительная;
- сексуальная.

Каждая из них претерпела значительные трансформации.

1. Воспитательная функция. Изменилась не только роль прародителей, бабушек и дедушек, но и в целом разрушен образ воспитательного поведения, передачи его из поколения в поколение. Современным родителям очевидно не хватает компетенций, а приобретение качественных знаний о воспитании не компенсируется информацией из интернета. Надежды на «внешнего» воспитателя в лице школы не оправданы.

2. Хозяйственно-экономическая функция неизбежно изменилась в связи с переходом к постиндустриальной экономике. Вряд ли существует семья, где жизненно необходимым является ведение совместной экономической деятельности (зачастую наоборот). Исключением

являются сельские семьи (которые, кстати, являются более устойчивыми, крепкими и многодетными).

3. Жизнеохранительная функция семьи в современности значительно «размыта» достижениями медицины.

4. Значимость сексуальной функции семьи снижена за счёт развития секс-индустрии, виртуальных коммуникаций и сетей, распространения взглядов сексуальной свободы.

5. Досуговая функция в современной семье находится в довольно подавленном состоянии как из-за ситуации всеобщего дефицита времени, свойственного постиндустриальному обществу, так и из-за массовой подмены непосредственного общения информационно-коммуникационными технологиями (гаджетами).

6. Репродуктивная функция находится под влиянием как новой философии жизни и системы ценностей, призывающей человека «пожить для себя», так и достижений современной медицины и биотехнологий, благодаря которым семья перестаёт в перспективе быть единственным источником для реализации репродуктивных установок и потребностей.

В связи с наблюдаемыми процессами формулируются и соответственно разные сценарии дальнейшей судьбы семьи как явления жизни человека. Одним из крайних сценариев является пессимистический сценарий. Разрушение семьи – это разрушение естественного фундамента человеческой социализации. Разрушение института семьи по сути своей катастрофично, поскольку разрушение фамилистического способа репродукции может привести к формированию несемейного способа социализации. Именно это является причиной того, что в негативных прогнозах футурологов уже уверенно рисуются комбинаты по производству людей-биороботов, воспитываемых и обучаемых в соответствующих казармах. Если задуматься, перспектива такого будущего не только вполне реальна, она вполне близка по времени.

Нельзя однозначно поддержать столь негативный сценарий развития событий. Но при этом очевидно, что разрушение семьи – это разрушение человеческой духовности, нравственности, привязанности и самовыражения, ценности человеческой жизни, стремления к счастью, понимания любви, преданности, патриотизма. А по словам Р. Рождественского, «Всё в мире начинается с любви!»

Известна народная мудрость: «Любая дорога начинается с первых шагов, здание – с фундамента, а человек становится человеком только в семье». Российский философ Иван Ильин писал: «Семья есть первичный, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе научиться в нём первым совестным движениям сердца; и подняться в нём к дальнейшим формам человеческого единения Родине и государству».

Таким образом, при неизбежности эволюции и трансформации отдельных функций семьи должно сохраняться и усиливаться её духовно-нравственное значение, значение для воспитания и образования подрастающего поколения.

VI. РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК КЛЮЧЕВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Важнейшим способом сохранения семьи, передачи семейных традиций, в том числе семейного воспитания, наполнения семейной жизни духовным и нравственным содержанием является родительское просвещение детей и взрослых, организуемое путём проведения совместных образовательных мероприятий для обеих категорий.

Вопрос формирования и продвижения семейных ценностей в системе воспитания и образования невозможно решать без участия родителей. В рамках важнейшего направления работы – вовлечения родителей в образование, на переднем плане как раз находится тема популяризации семейных ценностей. Именно на этой тематической площадке может быть наиболее продуктивно выстроен фундамент для диалога семьи и школы.

Говорить с учащимися о семье без участия родителей довольно странно, а иногда и опасно. Без детального знания ситуаций в семьях воспитанников, детского коллектива мы можем заложить некие диссонансы между тем, что узнаёт ребёнок на уроке, на внеклассном мероприятии и тем, что он видит в своей семье.

Важнейшим условием качественной и эффективной работы по популяризации и развитию семейных ценностей, конечно, является очень тонкое и глубокое знание педагогом всего детского коллектива, особенностей семьи. Не тотальное, огульное вовлечение всех в построение в некие колонны, а действительно поиск индивидуальных тематик, индивидуальных подходов, поскольку семьи у нас, конечно, разные.

Очевидна необходимость наполнения занятий разнообразными тематиками, прежде всего, малоизвестными, но значимыми. Сегодня в деятельности курсов и тренеров для родителей, программ, реализуемых в образовательных организациях, очень мало программ о формировании здорового и безопасного образа жизни, о безопасном поведении в сети интернет. Надо говорить вообще о той информационной среде и информационных посылах, в которых живут и воспитываются наши дети.

В основе каждой темы, связанной с семьёй, должны лежать духовно-нравственные, этические нормы семейной жизни. Если мы даем в чистом виде детям или родителям только знания, не связывая их с ценностными ориентирами, то здесь мы встаем на путь девальвации и примитивизации семейных ценностей. Выступая на Рождественских встречах в Совете Федерации 25 января 2018 года, святейших Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл привёл замечательный пример: «Любой закон, лишенный нравственного содержания, может быть повернут против человека и служить злу».

Для достижения результатов развития родительского просвещения на должном уровне необходима выработка не только единых методических и содержательных подходов на уровне Министерства образования и науки Россий-

ской Федерации, но и создания общенациональных новых форм трансляции психолого-педагогических знаний, компетентностных ориентиров в родительской среде.

Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самокорректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, своему ребенку, семье, своему роду, своей малой и большой Родине, учителю, образовательной организации, образованию в целом.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования как взрослых, так и детей.

Задачи родительского просвещения:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Под родительским просвещением понимается:

- процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;
- комплексное представление о семье, закономерностях её развития;
- создание условий, при которых тот, кто планирует стать родителем или стал им, может получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли

семьянина и родителя, по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений.

Родительское просвещение является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- систему, открывающую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Функции родительского просвещения:

1. Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.

2. Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.

4. Развивающая функция – формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.

5. Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Формирование родительских компетенций направлено на решение социально значимых задач:

- профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;
- укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства;
- повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности в воспитательной стратегии будущих родителей;
- формирование репродуктивных установок на среднететную и многодетную семью;
- объединение усилий семьи и образовательных организаций для обеспечения преемственности в воспитании детей, развитие государственно-общественного управления образованием;
- повышение устойчивости семейных отношений в кризисный период развития семьи, обусловленный рождением ребенка.

Актуальность развития просвещения родителей определяется перспективной возможностью решения целого ряда проблем:

- потребность значительной части населения в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории, потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян;
- необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному образованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребёнка;
- наличие значительной дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации;
- необходимость преодоления дисбаланса в работе со школьниками в процессе урочной и внеурочной деятельности, связанного с отсутствием у педагогических коллективов единых подходов и требований к формированию основ семейного уклада; имеющиеся отдельные разрозненные практики формирования семейных ценностей среди учащихся требуют методической оценки, обобщения, тиражирования.

VII. ПРИНЦИПЫ И ТЕМАТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мероприятия по вовлечению родителей в воспитательную работу по формированию ценностей семьи у обучающихся должны организовываться, опираясь на принципы:

- добровольности (участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным, согласно опыту, интересу родителей);

- открытости (широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации: размещение информации на сайте ОУ, департамента образования, администрации муниципального и регионального уровня, в школьной газете, социальных сетях и т.д.);
- взаимного доверия, уважения, и поддержки (педагогическим работникам и родителям как участникам воспитатель-

ного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости);

– гуманистической направленности воспитания (последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития), ориентации на интересы детей;

– учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (при организации совместной с родителями воспитательной работы содержание, формы и методы деятельности не остаются неизменными на разных возрастных этапах жизни детей; в соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания обучающихся; не менее важно учитывать их половозрастные особенности);

– научности (организация деятельности, в которой родители убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых от педагогов знаний);

– согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности (единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем);

– единства обучения, воспитания и развития (обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и в то же время способствует повышению воспитанности, создает условия для развития способностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);

– связи обучения и воспитания с жизнью (управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);

– аксиологического подхода (человек, семья рассматриваются как высшие ценности общества);

– социального партнерства и социального диалога (предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса, объединенных единой целью);

– систематичности и последовательности (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового).

Рекомендуемые тематические блоки мероприятий:

1. Основы семейной психологии.
2. Основы возрастной педагогики.
3. Основы мужской и женской культуры.
4. Основы семейного уклада.
5. Основы семейного воспитания.
6. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.
7. Основы семейного права: права и обязанности членов семьи.
8. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.
9. Формы и методы изучения истории семьи, истории рода.
10. Развитие творческих способностей ребёнка.
11. Профессиональная ориентация, подготовка к сознательному выбору профессии.
12. Духовно-нравственное развитие, формирование культуры поведения.
13. Формирование у ребенка гражданского самосознания.
14. Подготовка ребенка к будущей семейной жизни.
15. Основы семейного бюджета.

Одним из интересных методических подходов к организации мероприятий по популяризации и формированию семейных ценностей является классификация материала по трём тематическим блокам:

1. «Семья и государство».
2. «Семья и человек».
3. «Семья и общество».

Интегрирующими тематиками, вокруг которых может быть построена работа, являются проблемы:

– детского одиночества в контексте общих проблем современности;

– дефицита родительского времени;

– значения любви в жизни семьи и человека;

– создания и поддержания семейных традиций.

Право выбора проблематики, тематики, степени погружения в анализ информационных материалов по предлагаемым проблемам и темам остаётся у педагога и должно быть связано с возрастными особенностями детей, спецификой и степенью погруженности в тематику родительской аудитории.

1. Проблемы детского одиночества в контексте общих проблем современности

Прежде всего, в основе детского одиночества лежит общее одиночество человека в современном мире. Наше время наполнено противоречиями и парадоксами, причина которых – благие намерения, на фоне ослабевающей нравственности. Современное общество столкнулось с неизвестными доселе проблемами.

Каковы причины детского одиночества?

Причина первая – общее снижение ценности человеческой жизни. Прогресс, безграничные возможности медицины, развитие биотехнологий, информатизация разрушают ценностное отношение к жизни. Казалось бы, все достижения задуманы во благо. Но их реализация показывает, что благо соседствует с высокой степени опасными моментами. Лёгкость избавления от болезни снижает степень защиты от этой болезни. Вера в безграничные возможности медицины порождает самонадеянность. А о возможных катастрофических последствиях открытий биоинженерии, без укрепления их нравственными принципами, и говорить не стоит! Не меньший урон восприятию жизни как высшей ценности наносит погружение в мир виртуальной реальности, где жизнь, как правило, не единственна, а значит не бесценна.

Разрушение восприятия жизни человека как высшей нравственной ценности порождает не только жестокость и разобщённость людей. Оно определяет антигуманные критерии работы органов власти, школ, медицинских и социальных организаций. Оно вводит наших детей в ложное восприятие эфемерности жизни. Даже убийство и самоубийство воспринимаются легко. При этом совесть молчит, притуплённое нравственное начало не работает. Современному человеку свойственен крайний цинизм. Происходит десакрализация смерти: она становится банальным, заурядным фактом повседневности.

Причина вторая – результаты глобальной информатизации. Казалось бы, достижения в этой сфере – очевидное благо. Но так ли это? Погружение в виртуальную реальность порождает виртуальную ответственность. Повышение скорости обработки информации прямо пропорционально увеличению её объемов и трудозатрат. Неограниченные возможности получения информации размывают фундаментальное знание. Происходит подмена диалога как важ-

нейшей формы самовыражения и самореализации человека. На фоне всеобщей информационной глобализации, которая, казалось бы, должна укреплять отношения между людьми, удивляет мозаичность общества, реальная разобщённость людей. Этот парадокс объясним тем, что общение через интернет, в сообществах – по сути своей, бегство от реальности. А значит, не меньшее зло, чем алкоголизм, наркомания и другие зависимости. Человек замыкается в интернет-сообществе или сам создаёт такое своё сообщество, где ему интересно и где нет никакой ответственности, не предполагается никакой работы над собой. Ведь если станет некомфортно, можно просто отключить аккаунт, выйти из группы.

Разрушение традиционных форм общения ведёт к разрушению традиционной человеческой духовности и нравственных основ.

Причина третья – негативные последствия прогресса. Автоматизация, роботизация являются собой не только основы прогресса, они приводят к дегуманизации важнейшей сферы – производственных отношений. Быстрое и простое решение повседневных экономических проблем разрушает долгосрочные инвестиции. В проектировании будущего преобладает «ближний горизонт развития», потребительство берёт верх над созиданием. Благодаря прогрессу, время «сжимается». Оно уже не совпадает со временем природы, мира и космоса. Произошла девальвация экзотики, товаров, образования. Доступно всё, что раньше было предметом борьбы «за хлеб насущный», а заодно и оправданием отсутствия времени для духовной работы над собой. Разрушено единство человека и природы, человек не хозяин природы, а полностью дистанцированный от неё субъект. Достижения прогресса делают человека всё более незащищённым. Беззащитным в своём одиночестве, ведь отпала объективная необходимость бороться за выживание сообществ!

Причина четвёртая – крайний индивидуализм. Происходит повсеместная индивидуализация ценностей. Каждый живёт в своей «соте», и ценности в этой «соте» у каждого свои. Общих ценностей, а значит, и авторитетов, становится всё меньше. Семья – изначально индивидуальная ценность, под влиянием «мозаичности» и разобщённости современного мира теряет общие черты и ценностные ориентиры. Ценность семьи у каждого своя, и соответственно у всех она разная. На этом фоне крайне затруднительно говорить об ощущении принадлежности людей к одному поколению, да и о национальной идентичности. В глобальном смысле разрушение традиционного семейного образа жизни порождает опасность античеловеческих форм социализации.

Причина пятая – размывание нравственных основ человеческой жизни. В современном мире разрушаются нравственные ориентиры, ценности любви, добра, справедливости, искренности, правды, ответственности и уважения к своей и чужой свободе.

Но ведь без нравственных ориентиров невозможно развитие человечества! Именно они отличают человека от всех других живых существ. Если задуматься, всё в жизни человека связано с нравственностью. И только она способна защитить нас от потенциальных угроз. Успех любого предприятия, любого экономического проекта – в нравственном отношении к делу и коллегам. Успех обучения, лечения, творчества, спорта и вообще всего, чем занимается человек, – в нравственности! Любое человеческое дело, не опирающееся на нравственные основы, приводит к античеловеческим

последствиям. Так, Патриарх Кирилл справедливо проследивает прямую связь между законом и нравственностью, утверждая, что «если нравственное начало будет изгнано из закона, то любой закон может стать инструментом зла». По его мнению, сегодня ответственность целенаправленно отделяется от свободы человека, которая при этом превозносится как высшая ценность, поглощая самого человека.

Но ведь степень разрушения нравственных основ и идеалов не может быть бесконечной. Нивелированная система ценностей не может долго оставаться таковой. Природа и мир иерархичны. Если не вернуть на главное место общественного развития духовный рост и нравственное совершенствование человека, очень скоро может выстроиться другая, очень опасная для человечества система иерархии. Все великие катастрофы в истории, по мнению философа И. Ильина, начинались с крушения нравственных основ. Духовность и нравственность – единственные и естественные основы выживания человека в условиях современности. Без опоры на них будущего у всего человечества нет!

Причина шестая – родительское безразличие. Важнейшим последствием негативных процессов, описанных выше, является невнимательное, а порой безразличное отношение родителей к собственным детям. Родители зачастую избегают общения с детьми. Истинной причиной этого является отнюдь не занятость, бытовая неустроенность или ещё что-то. Мы попросту не знаем, как и о чём говорить с детьми! Ведь наши дети не просто представители другого поколения. Глобальные процессы привели к тому, что они принципиально другие по сравнению с нами. А это обстоятельство требует от родителей особой работы над собой, изучения детского «языка», интересов. Но ведь наши дети прежде всего и наше продолжение, они хотят жить, любить, нуждаются в нашем тепле, заботе, ласке и любви. Когда ребёнок совсем маленький и требует к себе внимания, он кричит и плачет. И пока взрослые не подойдут и не среагируют, будет кричать. Повзрослевший ребёнок зачастую не плачет и не кричит. Он заставляет плакать и кричать тех, кто с ним рядом. Потому что так же требует внимания, которого нет.

Изменить ситуацию человек может, только изменив себя. Наша защита от негативного влияния глобальных процессов, успех в преодолении разобщённости между людьми и непредсказуемых последствий детского одиночества кроется в нас самих, а точнее, в развитии нравственного отношения друг к другу и к нашим детям. Если задуматься, сегодня для людей нет непреодолимой нужды в повседневной борьбе за пропитание, как это было в далёкой древности. А сравнительно недавнее прошлое, например, годы Великой Отечественной войны и послевоенный период являются нам многочисленные примеры воспитания прекрасных людей в крайне экстремальных экономических условиях. Чем должно быть занято освободившееся от борьбы за физическое выживание время? Духовным ростом, повседневным укреплением духа!

Современная семья действительно во многом утратила утилитарно-бытовые функции. Что должно остаться главной функцией семьи? Духовные связи между членами семьи! Человечество прошло этап выживания в борьбе с природой, настал период заняться душой. В результате проведения занятий с детьми и родителями по указанной проблематике рекомендуется разработать некоторый кодекс-призыв для родителей.

Пример такого тезиса-призыва:

«Давайте любить своих детей! Действительно любить, а не подменять свою эмоциональную близость с ними покупками и гаджетами, нянями и учителями! Родительская любовь – это не потакание и немедленное услужение детским желаниям. Родительская любовь предполагает и строгость, и дисциплину, и воспитание в ребёнке ответственности.

Давайте слушать, а главное, слышать детей, попросту разговаривая с ними. Читать, гулять, искать решения повседневных задач, находить общее интересное дело, делать совместные открытия и видеть простые радости в повседневности. Искренне совершать эти, казалось бы, очевидные шаги, зачастую оказывается в разы сложнее, чем заработать, оплатить, подарить или иным образом сбежать от ежедневного кропотливого труда воспитания в алкоголь или виртуальную реальность. Истинная родительская любовь, как и всё реально нравственное, требует немалых усилий. Но зато каким несказанно радостным будет результат!

Только пробудив в себе исконно заложенное в природу человека движение родительского сердца, мы сможем переломить ситуацию детского одиночества и одиночества нас самих, противостоять негативу современного мира».

2. Проблема дефицита родительского времени

Время – категория относительная, ориентированная на человека и человеком наполняемая. Если человек не распоряжается временем сам, то его временем, а значит, и им самим распоряжаются другие. Есть мнение, что у современных СМИ имеется установка убить свободное время человека, чтобы не оставалось места для размышлений. Отнимая у человека время, у него отнимается главное, что есть в жизни каждого, – человеческая свобода. Многие родители постоянно жалуются на отсутствие времени. При этом, как показывает опыт человечества, дефицит времени всегда сопутствовал человеку. Американский мыслитель Джексон Браун писал: «Не говорите о том, что у вас нет времени. Времени у вас ровно столько же, сколько его было у Микеланджело, Леонардо да Винчи, Томаса Джефферсона, Пастера, Хелен Келлер, Альберта Эйнштейна!»

На занятиях с детьми и родителями, посвящённых семье и семейным ценностям, рекомендуется разобраться, в чём суть катастрофы временного дефицита? На что именно и кому не хватает времени?

Важно обратить внимание на скоротечность и мимолётность времени, отмечаемую всеми исследователями и мудрецами. С древних времён известно, что прошедшее прошло, будущего ещё нет, а настоящее улетает безвозвратно. Народная мудрость обращает наше внимание: «Часы идут, дни бегут, годы летят». Образное выражение, что мы живём, как во сне, касается всех людей. Если спросить человека в любом возрасте – в 10, в 50, в 70 лет, как проходит жизнь, то любой ответит: «Как сон, мгновением ока», как пролетели эти года, так и пролетят будущие...

После обсуждения указанных позиций необходимо напрямую подойти к тематике смысла жизни, привести и обсудить известную притчу о наполненном сосуде¹³, говоря о важности наполнения жизни, жизненного времени приоритетами разного уровня и масштаба. Примеры – разное «по скорости» время в разные возрастные периоды, разное по насыщенно-

сти время политиков или пенсионеров... Время, его восприятие непосредственно связаны с каждым человеком, человечеством в целом, а главное, его восприятием смысла жизни. Ведь неслучайно достижение блаженной вечности – один из ориентиров и целей жизни христианина.

Говоря о возможностях и необходимости самостоятельно моделировать своё время, в том числе и «родительское время», важно привести сравнение жизненного времени с водой. Человек хочет пожить дольше, продлить жизнь любой ценой. Это сравнимо с жаждой. Человек просит воды. Но как только получает ведро этой воды, не только пьёт её, но и расплескивает совершенно безответственно.

Рекомендуется вспомнить и обсудить с детско-родительской аудиторией высказывания мудрецов разных времён (от древности до современности) о необходимости рационально и содержательно относиться ко времени. Примеры:

Святой Дорофей (505–565.): «Крадем мы время сами у себя ничем не деланием, пустословием, любопытством, бесцельным мечтанием, многим сном. Сообразите, сколько бы мы сделали добра, если бы не проводили время бесполезно... Самое дорогое в жизни человека – это время. Можно потерять золото, серебро и иные дорогие ценности, но их можно найти, а потерянное время никогда не вернуть».

Спиноза (1632–1677.): «Самая важная вещь в этой жизни – это помогать побеждать. Даже если это означает, что нужно замедлить или изменить собственную гонку».

Николай Островский (1904–1936.): «Жизнь нужно прожить так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы».

Архимандрит Иоанн Крестьянкин (1910–2006): «Мы давно смешали все дни, Господи, мы с головой ушли в житейскую суету, никак не можем оторваться от сбедающих наше время и силы забот и домашних работ. Нам всё некогда, ни на что не хватает времени, и особенно на молитву и добрые дела... Вырвите свою душу хоть на один день в неделю из этой бешеной гонки дел. Отдайте «день седьмой» Господу по заповеди Его! И вы сами убедитесь, насколько упорядочится ваша жизнь. Господь пошлёт благословение на ваши труды, на вашу семью, на ваши дома, на всю вашу земную деятельность».

Эстер Селсдон: «Если Вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени».

Важным этапом занятий, посвящённых приоритетам «родительского времени», должны стать размышления. Вырваться из условий жизни, диктуемых временем, крайне затруднительно. Здесь нужно обратить внимание на обманчивое впечатление безграничности возможностей, в том числе временных (возможности есть, но остро стоит вопрос их отбора, выбора и использования). Тема выбора неразрывно связана с нравственными основами, ориентирами и духовным состоянием родителя.

Важной составляющей в тематике, посвящённой родительскому времени, должна стать эмоциональная составляющая. Рекомендуется выработать такие призывы-тезисы совместно с родителями на соответствующих мероприятиях. Приведём пример из практики работы Академии родительского обра-

¹³ Притча говорит о том, как один профессор показал два сосуда. Один был наполнен водой, другой – довольно крупными шарами. Он спросил у аудитории: «Какие это стаканы?» Аудитория ответила: «Полные». Затем профессор насыпал в стакан с шарами мелких шариков. Оба стакана снова признаны полными. Затем насыпал песок в стакан с шарами. Снова стаканы признаны полными. В итоге профессор вылил воду из одного стакана в другой...

зования (Пермский край), подготовленный в рамках краевой акции «Проснись, родительское сердце!»

«Нам, взрослым, всё время некогда! некогда сказать доброе слово ребёнку, обнять его, поцеловать на сон грядущий. У нас – работа, работа, работа! И растут наши дети, как в поле трава. Жизнь их только начинается, а они не хотят жить... потому что не чувствуют себя любимыми, значимыми, нужными в нашей с вами жизни. Можно винить государство, школу, рыночную систему, но дело прежде всего в нас, родители! Нам всё время кажется, что мы ещё успеем ... А дети растут так быстро. Первая улыбка, первое слово, первый шаг. Вот уже и школа. Но и там ребёнок зачастую одинок – учителю тоже некогда, некогда...»

Также в результате проведения дискуссий необходимо предложить вариант решений проблемы родительского времени. Например, разработать призыв к неравнодушным родителям:

– Будь честным! Не скрывай за ложной занятостью свою некомпетентность и нежелание общаться с ребёнком.

– Будь дисциплинированным! Помни, что важнейшим в общении с детьми являются ритмы, традиции, ритуалы и режим.

– Будь разумным! Умей останавливаться и планировать своё время, исходя из приоритетов!

– Будь понимающим! Внимание ребёнку нужно здесь и сейчас, а не когда-то потом, когда ты освободишься.

– Помни главное! Душевное тепло незаменимо! Нельзя откупиться от общения и душевного тепла никакими материальными благами и внешним комфортом.

3. Проблема значения любви в жизни семьи и человека¹⁴

Важно, чтобы каждый родительский дом стал родным домом для взрослых и детей. Прежде чем говорить о любви со взрослыми или детьми, очень важно, чтобы каждый из педагогов в суете своих будней для себя сам честно себе ответил на вопрос: «Что значит любить? Любить свою семью, любить своих детей, любить своего мужа». Патриарх Московский и всея Руси Кирилл очень хорошо сказал: «Семья – это школа любви, а значит, школа спасения». Это действительно так. Но как сделать так, чтобы семья действительно стала школой любви? Зная состояние вопросов детского и семейного благополучия или неблагополучия, мы хорошо понимаем, что далеко не каждая семья является школой любви. Когда мы начинаем говорить со взрослой или с детской аудиторией о любви, надо как-то об этом помнить и не претендовать на истину в последней инстанции.

Если я люблю, то я восхищаюсь, люблюсь, горжусь, волнуюсь, переживаю, забочусь, жертвую, благодарю, творю, огорчаюсь, разочаровываюсь, порой гневаюсь, понимаю, прощаю и снова... восхищаюсь, люблюсь, горжусь. Потому что именно так, по-другому просто быть не может, если любишь.

О любви нужно постоянно напоминать, фиксировать и констатировать. Часто мы говорим: «Да я ж его люблю. Как может быть по-другому?» Есть яркое сравнение по этому поводу: «Земля круглая. В этом ни у кого нет сомнений. Но вот стоишь здесь, на этом месте, и не очень заметно!»

Исследования физиологов показывают, что женатые и замужние люди меньше болеют и дольше живут. Причин для этого явления много. Это и действительно взаимная забота друг о друге, и просто физическая помощь друг другу, в том числе и когда человек начинает болеть. Ну, и внутреннее состояние, состояние души и состояние духа. Состояние любви, влюблен-

ности, верности – оно просто во многом помогает жить.

Академик Д. С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему лицу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человеческому, к человеческой культуре».

Мы часто говорим: «Спрашивайте у детей совета». А они советуют: «Ребенка нужно обнимать почаще, показывать, что его любят, тогда он вырастит заботливым, ласковым и сам научится любить».

В основе семьи лежит любовь. Любовь многогранная, любовь многоликая. Любовь мужчины и женщины. Любовь родителей и детей. То есть любовь... Но почему мы говорим, что любовь «многогранная»? Любовь не только восхищение, не только какое-то преклонение, любовь – это и ответственность, любовь – это и сострадание, любовь – это и сопереживание, и горечь за какие-то просчеты и ошибки любимого человека. Фундаментом любой семьи является любовь. В том доме, где живет любовь, даже если это семья неполная, в силу каких-то обстоятельств нет одного из родителей, все счастливы.

4. Проблема создания и поддержания семейных традиций

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая мама привычка рассказывать ежевечернюю сказку ни к чему её не обязывает. Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С их помощью ребёнок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идёт своим чередом, а верность родителей домашним привычкам ребёнка представляет собой не что иное, как бытовое выражение любви к малышу.

С регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и тёплые, нежные отношения между родителями и детьми. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи.

Важнейшим тематическим направлением в работе с детской и родительской аудиторией является обсуждение и формирование семейных традиций, ведение календарей, перечней и других форм фиксации традиций, их презентация и обсуждение. Ниже представлены примеры некоторых семейных традиций, выявленных Национальной родительской ассоциацией в ходе проведения всероссийского опроса в 2017 году:

– собирать и заготавливать лекарственные травы, а зимой делать сборы и пить вместе чай, вспоминая, как собирали дары природы;

– вместе на Пасху печь куличи в русской печи, которую сами вместе сложили;

– читать или рассказывать сказку на ночь;

– первое купание новорожденного ребёнка в присутствии всей семьи, в ванночке со снятым золотом от всех членов семьи, с пожеланиями здоровья, счастья, успехов и благополучия;

– 9 мая собираться всей семьёй и петь песню «Прощайте, скалистые горы!»;

¹⁴ В подготовке данного раздела использованы материалы из выступлений Е. В. Бачевой.

- заниматься восстановлением родительского дома, которому более ста лет;
- каждый год на Новый год рисовать карту желаний, на следующий год читать её и рисовать новую;
- устраивать вечерние посиделки с рассказами о том, как прошёл день;
- в день рождения детей посещать город их рождения;
- проводить совместное чтение книг;
- суббота – день бабушек;
- изучать и пополнять информацию о своем роде;
- бережно хранить память старшего поколения рода;
- устроить семейную гостиную в родительском доме;
- организовывать ежегодную профессиональную фотосессию;
- одинаковые вопросы и фотография на каждый день рождения ребёнка;

– первую игрушку на новогоднюю ёлку вешает самый младший член семьи, даже если ему всего месяц от роду.

Не менее важным элементом популяризации и формирования семейных ценностей является обращение к народным семейным традициям. Пословицы, поговорки, сказки и другие элементы народной культуры воплощают в себе народный идеал семейной жизни, этику отношений детей и родителей, супругов друг с другом. Например, такой элемент народной культуры, как пестование. Если вы ребёнка просто пеленаете, моете и кормите – это вы за ним ухаживаете. Если вы говорите при этом нечто вроде: «Ах ты мой сладкий! Давай-ка эту ручку сюда, а вот эту – в рукавчик. А теперь мы наденем памперс», – это вы его воспитываете, ибо человек должен знать, что его любят, с ним общаются и вообще пора когда-нибудь начать разговаривать...

VIII. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мероприятия могут проводиться как в традиционных формах – лекции, конференции, круглые столы, так и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др. Приоритетной формой организации психолого-педагогического просвещения является дистанционное обучение посредством сети интернет, предполагающее создание специального ресурса и/или использование имеющихся интернет-ресурсов, а также значительного потенциала социальных сетей. Рекомендуется размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, использование возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессионалов педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

В очных и очно-заочных формах просветительской работы необходимо применять диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой. При этом речь идёт о диалоге как непосредственном, так и опосредованном. Это могут быть развивающие технологии – такие, как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи и др. в рамках таких направлений, как «школы любящих родителей», «школы семейного уклада», «школы родительского актива», семейные клубы по интересам.

Для организации мероприятий рекомендуется использовать комплект информационных, методических и наглядных пособий, разработанный в 2018 году Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Методическое

обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей».

Важнейшим условием качества и эффективности проведения детско-родительских мероприятий по популяризации и формированию семейных ценностей является учёт педагогом особенностей современного восприятия информации. Так называемое «клиповое сознание» и «лайковое мышление» предполагает использование в работе ярких, коротких, эмоционально насыщенных видеороликов, аудиоматериалов, стихов. Другим эффективным методом работы является актуализация детьми и родителями своего опыта, обращение к «семейным рекордам» – примерам удивительно долгого и интересного семьеустройства из жизни и литературы.

Важным условием эффективной работы является комплексное применение различных текстов, содержащих описание и/или упоминание семейных ценностей. Для наполнения мероприятий рекомендуется использование материалов, размещённых на информационных ресурсах Национальной родительской ассоциации.

В 2016 году НРА сформирована электронная библиотека «Энциклопедия рос-сийского родителя» с описанием лучших практик воспитания, размещённая на сайте по адресу biblio-nra-russia.ru. Электронная библиотека – структурированное электронное издание для размещения в сети интернет и возможностью использования на персональных компьютерах.

Энциклопедия российского родителя – это:

- сборник аннотаций популярных книг по ответственному родителю, психологии и педагогике;
- перечень лучших практик для родителей и специалистов, работающих с родителями и детьми;

- статьи, пословицы и поговорки;
- путеводитель по сайтам и организациям, посвященным детско-родительской тематике.

Материалы размещены по тематическим блокам:

- классика;
- учебники и методические материалы;
- научные издания;
- популярная литература;
- практики формирования ответственного родительства и воспитания.

В целом в энциклопедии представлено 465 аннотаций, 112 статей, описано 377 практик.

Национальная родительская ассоциация совместно с Министерством образования и науки РФ в 2018 году открыли Центр информационной поддержки родителей – портал «Российский родитель» <http://ruoditel.ru/>.

Задача портала – стать для родителей навигатором, систематизирующим различные организационные, информационно-просветительские ресурсы и мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование.

Тематические рубрики портала:

- Новости для родителей.
- Консультации и советы родителям:
- Педагогика.
- Психология.
- История семьи.
- Информационная безопасность.
- Безопасный и здоровый образ жизни.
- Помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.
- Государственно-общественное управление образованием.
- Семейное право.
- Образовательное право.
- Экономика семьи.
- Этика и этикет семейных отношений.
- Материалы для семейного воспитания духовно-нравственного, патриотического, краеведческого содержания.
- Центры и программы родительского просвещения.
- Конкурсы для родителей.
- Интервью.
- Семья и школа.
- Календарь событий для родителей.
- Опросы.
- Библиотека для родителей.
- Вопрос эксперту.
- Запись на консультацию.
- Обратная связь.

Важная составляющая портала – журнал «Школа современных родителей» – электронное периодическое издание, посвященное вопросам родительского просвещения, семейного воспитания и вовлечения родителей обучающихся в учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций всех типов и видов, уровней образования.

В журнале представлены информационные, методические, нормативно-правовые и публицистические материалы, содержащие описание теоретических, методических и практических подходов к родительскому просвещению, семейному воспитанию и вовлечению родителей в образование. Целевая аудитория издания – педагоги, методисты, организаторы образования, общественные деятели, сотрудники социальных служб, авторы проектов и программ по работе

с родителями, организаторы конкурсов и творческих мероприятий, направленных на формирование и корректировку родительской позиции, повышение родительских компетенций.

Тематические рубрики журнала:

- Колонка главного редактора.
- Наука о родителях и для родителей:
- Педагогика.
- Психология.
- История семьи.
- Экономика семьи.
- Культура, семейные традиции.
- Юридические науки.
- Родительству стоит учиться:
- Методика и практика работы по повышению родительских компетенций.
- Региональные и муниципальные практики родительского просвещения.
- Практики центров и программ родительского просвещения.
- Интервью с организаторами центров и программ родительского просвещения.
- Из истории родительского просвещения.
- Новации в образовании – родителям:
- Рекомендации и комментарии специалистов по результатам мониторинга новаций в системе образования.
- Анализ общественного мнения.
- Семейное воспитание:
- Роль и функции семьи в воспитании ребёнка.
- Рекомендации специалистов по формированию и коррекции родительской позиции в сфере воспитания.
- Семейное воспитание (программы и практики формирования семейных ценностей в детской и молодёжной среде).
- Семейное творчество.
- Семья и школа – диалог ради будущего:
- Методика и практика работы образовательной организации с родителями.
- Актуальные проблемы и вопросы взаимодействия семьи и школы.
- Вовлечение родителей в управление образовательными организациями.
- От первого лица:
- Интервью с представителями федеральных органов власти, экспертами регионального уровня, руководителями образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, родительских сообществ.

На уровне субъектов Российской Федерации организациями дополнительного профессионального образования разрабатываются региональные концепции, примерные программы, методические рекомендации по проведению работы с обучающимися, включающие отдельные блоки, посвященные работе с родителями, или же специализированные материалы по включению родителей в воспитательную работу по вопросам семьи и семейных ценностей. Указанные материалы, как правило, ориентированы на работу с родителями детей всех возрастных категорий. В регионах создаются экспериментальные площадки для разработки и апробации методик и технологий работы с родителями, детьми и кадрами педагогических работников по вопросам формирования семейных ценностей в среде обучающихся, которые затем внедряются в деятельность образовательных организаций.

Взаимодействие образовательных организаций с родителями по вопросам включения их в деятельность по популяризации и формированию ценностей семьи у детей, как правило, ведется на системной, программной основе. Ряд образовательных учреждений проводит эту работу на основе проектной деятельности. Другие организации включают в планы работы отдельные мероприятия для родителей по указанной тематике.

Важным является включение в работу с родителями современных методов и технологий, ориентированных на дистанционное взаимодействие, применение интерактивных форм, учитывающих ограниченность свободного от трудовой деятельности времени у родителей и необходимость их мотивации к участию.

Включение в деятельность с обучающимися и их родителями специалистов других ведомств (психологов, специалистов учреждений здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и др.) обеспечивает разносторонний подход к решению просветительских и воспитательных задач.

Следует отметить, что ряд образовательных организаций разрабатывает и реализует уникальные авторские методики работы с непосредственным «погружением» обучающихся в «семейную среду», формирует содержание мероприятий в соответствии с актуальным запросом родителей, активно использует форму проведения мероприятий с учащимися совместно с родителями.

Анализ практики работы образовательных организаций показывает, что в целом лучшие результаты могут быть достигнуты, если деятельность по вовлечению родителей в совместную работу с детьми по воспитанию семейных ценностей будет проводиться на основе комплексных тематических программ, включающих мероприятия (как традиционные, так и инновационные, авторские) и для обучающихся, и для родителей, и для педагогов. Такая организация деятельности учреждения позволит обеспечить целостность и преемственность воспитательной работы с детьми, высокий профессиональный уровень педагогических кадров по вопросам семьи и семейных ценностей, корректировку ценностных установок родителей, их сближение с позицией образовательной организации, повышение родительских компетенций в целом и, как следствие, результативность работы по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся.

Тематика семьи является настолько тонкой и специфической, что она не может быть формализована и унифицирована. Ключевым принципом в работе по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей должен быть не принцип унификации, а принцип разнообразия информационно-просветительских материалов, адаптированных под возрастные и социальные потребности аудитории.

Есть яркие примеры семьеустройства, есть интересные подходы со стороны государства по поддержке семей, семейного творчества и инициатив, есть общественные достижения, которые должны быть положены в основу работы и с учащимися, и их родителями. Активное использование таких примеров в подборе материалов, разработке сценариев мероприятий – условие качественной и эффективной работы.

При проведении занятий по формированию и популяри-

зации семейных ценностей большое место должно отводиться работе с ценностно ориентирующей терминологией. Предлагается три уровня работы с терминами, обозначающими нравственные категории:

- информационный уровень;
- уровень осознания значимости;
- уровень восприятия ценности как органичной части мировоззрения и руководства для поведения.

Постепенное прохождение этих уровней предполагает работу с нравственными категориями на разных возрастных этапах становления ребёнка в различных формах преподнесения материала.

Важнейшими терминами при работе, посвящённой семье и семейным ценностям, являются понятия «духовность» и «нравственность».

Духовность – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию её внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обострённом восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчётом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание личности.

Нравственность – индивидуальная форма существования морали общества, внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Вопросы нравственности человека и общества в целом всегда и во все эпохи были актуальны, а сейчас они встали особенно остро. Нравственность нерядоположена святости, она иерархически соотносится с ней через понятие «духовность».

Таким образом, духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, нравственность – сфера её «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом.

Базовыми терминами, рекомендуемыми для детальной и разносторонней проработки на детско-родительских мероприятиях, являются следующие:

- 1) верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах;
- 2) взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях;
- 3) взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт;
- 4) доброта – стремление делать добро, заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима;

- 5) душевность – отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, добротолубие;
- 6) забота – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым;
- 7) искренность – открытость, прямота, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость;
- 8) любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным;
- 9) нежность – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях;
- 10) правота – верность, истинность, правильный образ действий и мыслей;
- 11) радушие – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость;
- 12) скромность – простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги;
- 13) сердечность – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность;
- 14) совесть – сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи;
- 15) сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой;
- 16) сочувствие – понимание чувств другого человека, неравнодушие, соболезнование;
- 17) справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям;
- 18) уважение – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг;
- 19) человеколюбие – любовь, милосердие, доброта, приветливость;
- 20) чуткость – способность чутко относиться к окружающим.

Эффективным способом работы с ценностно ориентирующей терминологией является обращение к цитатам выдающихся деятелей истории, культуры, науки. Важно обращение к позиции российского государства. Например:

– В. В. Путин (из выступления в образовательном центре «Сириус» 27 июля 2017 года): «Три... главных ценности в жизни я бы назвал так: первое – это сама жизнь, это самая большая ценность, далее – любовь и свобода».

– Национальные ценности России (из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года): «справедливость, свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий, жизнь человека, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации».

В целях организации мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей рекомендуется применение следующих технологий:

1. Технология подготовки и исполнения правил семейной жизни. Правила могут касаться самых разных сторон

семейной жизни – от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и позволения открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье можно делать, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии. Правила передаются в новую семью – правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов. Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться. Бывает и так, что своим неконструктивным поведением члены семьи провоцируют установление правил, их не устраивающих.

2. Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

3. Портфолио семьи – современная форма работы с семьей, механизм её развития и способ самодиагностики, помогает членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.

4. «Индивидуальная книга Доброты» – основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка, механизм развития его рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.

5. «Книга добрых слов» – история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека, форма налаживания отношений внутри «школьного треугольника».

6. Родительские чтения – форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры.

7. Толковый словарь (девочки – девушки – женщины; мальчика – юноши – мужчины; порядочного человека; семейного счастья и др.) – форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, механизм формирования позитивного образа семьи, семьянина, гражданина и т.д.

8. Карта развития семьи – современная форма индивидуальной работы с семьей, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях.

9. Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) – технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, путь-дорога к сердцу дорогих и значимых людей.

10. Работа с ситуациями – технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения – что такое «хорошо» и что такое

¹⁵ Технологии родительского просвещения разрабатываются, апробируются и внедряются Академией родительского образования. Основатель и ректор – Бачева Елена Владимировна. Сайт Академии – <http://www.ago-perm.ru/>.

«плохо» в жизни человека, семьи, общества, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

11. Родовая книга (книга летописи рода) – форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.

12. Заповеди, правила, кодексы – технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизнедеятельности человека, семьи, сообщества; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истиной женщины и т.д.

13. Технология «словесный портрет». Например, рекомендуется использовать дневники Александры Федоровны Романовой – это кладезь мудрости, это действительно так. Жена – душа семьи. По этим материалам Александры Федоровны мы с детьми и со взрослыми составляем словесный портрет этой жены. По этим дневникам можно писать и портрет своей будущей семьи. Какой она может быть?

14. Конкурсы. Сочинения и размышления среди учащихся 5–11-х классов на тему «Какой он, дом, где живет любовь?»

15. Есть технология, которая помогает и взрослым, и детям, и в отношениях мужчины и женщины, и в отношениях между родителями и детьми. Это письмо. Письмо – это действительно путь к сердцу. Например, проведение перед 23 февраля акции «Открытое письмо папам», в форме фронтовых треугольников. Технология письма помогает узнать друг друга. Что касается детско-родительских отношений, то предлагается это сделать так: дети сначала напишут и листочки подписывают. А на другой день собираются родители и пишут то же самое про своего ребенка, что и кого он любит, что и кого не любит.

16. Интересна технология родительских наказов. Родители делают наказ сами себе, делают наказ подрастающим детям. Такое задание можно дать и старшеклассникам. Предварительно рекомендуется провести беседу на эту тему. Работа выполняется индивидуально или в микрогруппах. В завершении ребята делают выводы.

IX. АННОТАЦИИ ПРИМЕРОВ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

IX.1. Беседы, лекции, презентации, посвященные примерам удивительной любви и верности

Важнейшим приемом в проведении мероприятий, направленных на формирование и популяризацию семейных ценностей, является приведение примеров из жизни, истории и литературы. Над чувством любви не властен возраст. Мы помним пример Джульетты, которой было 13 лет. И их роман с 15-летним Ромео. С другой стороны – великий Гёте, который в 74 года сделал предложение 19-летней девушке. И это была действительно яркая любовь.

Пример первой, ранней, но запоминающейся на всю жизнь любви находим у М. Ю. Лермонтова, когда он встретил Вареньку Лопухину, познакомился с ней на Кавказе: «Кто мне поверит, что я знал уже любовь, имея 10 лет отроду? Мы были большим семейством на водах Кавказских. К моим кузинам приходила одна дама с дочерью. Девочка лет девяти. Я не помню, хороша она или нет. Но её образ до сих пор хранится в моей памяти. Он мне любезен, сам не знаю почему. Белокурые волосы, голубые глаза, быстрота, непринужденность. Нет. С тех пор я ничего подобного не видел. Или мне так кажется, потому что я никогда так не любил, как в этот раз. Горы Кавказские для меня священны. И так рано – в десять лет, это загадка, этот потерянный рай до могилы будет терзать мой ум». Во-первых, удивляет столь сильное чувство действительно в очень раннем возрасте, во-вторых, какие слова и какой образ рисует поэт, говоря о своей первой любви. Поражают слова: «Я не помню, хороша она или нет». Уровень влюбленности сориентирован

не на внешние оценки, а на образ, целостное восприятие предмета любви на каком-то подсознательном, энергетическом уровне.

Обязательным элементом работы по популяризации и формированию семейных ценностей является обращение к примерам вечной любви, лебединой верности. Удивителен пример жён декабристов, которые, имея всё и имея полную возможность никуда не ехать, ни в какую ссылку в Сибирь, они отправлялись туда за своими мужьями. Одна – бедная французская продавщица в каком-то магазине Полина Кебель. Он – красавец кавалергард Иван Анненков. Значит, во время похода 1812 года они знакомятся. Он стал участником восстания декабристов и был приговорен к пожизненной каторге. Она написала царю: «Как милость прошу разрешения разделить ссылку своего гражданского супруга. Я всецело жертвую собой человеку, без которого не могу жить». Слова эти были правдой. Молодая женщина отказалась от своей Родины – Франции, независимой жизни. И всю себя отдала любимому мужу, семье. Она внесла в безрадостные будни мужа много света и добра. Она вспоминает: «Церковь была темна, у окна теплилась лампада. К приезду невесты собралось много народа. И вдруг, казалось, замерли, упали на землю, рассыпались как схваченные морозом листья, все звуки, кроме одного – звона кандалов. Жениха и свидетелей привели под конвоем. Молча расступились люди. Отстали солдаты. На паперти у самого входа с каторжников сняли кандалы». Иван Александрович и Полина Кебель прожили достаточно долгую в итоге жизнь. Ну, и умерли с небольшим разрывом как бы друг от друга.

Важны примеры супружеского, семейного долгожительства, долгожительства в браке. Яркий пример – судьба Маршала Советского Союза Сергея Соколова. Он 78 лет только прослужил в армии, а умер в 101 год. За плечами боевого командира были и Великая Отечественная война, и события 1939 года на озере Хасан, реке Халкин-Гол, и Афганистан, и руководство Министерством обороны огромной страны! Но мало кто знает, что его супруга Мария Соколова была действительно его боевой подругой. Они прожили вместе 69 лет в браке. И когда 91-летняя супруга в августе 2012 года умерла, на 92-м году жизни, боевой Маршал, проживший больше века, через три дня тоже скончался. Они вместе похоронены на Новодевичьем кладбище столицы... Это пример долгой совместной жизни, многолетней любви и лебединой преданности...

Из примеров долгожительства в браке можно привести такой: самым долгим из известных является брак жителей Северной Каролины Герберта и Зельмиры Фишер. По состоянию на 2010 год, когда о них стало известно журналистам, супруги состояли в браке 86 лет. В то время Зельмире было 102 года, а Герберту – 105 лет. Она рассказывала журналистам, что Герберт был единственным мужчиной в её жизни.

Не меньшее значение для подготовки тематических мероприятий играют яркие примеры из биографий великих людей. Например, вопрос известного французского врача Жерома Лежена: «Что бы вы предприняли в данном случае? Один ребёнок родился слепым, другой – глухим, третий болеет туберкулёзом. Сама мать тоже больна туберкулёзом, и она снова беременна...» У всех слушающих один ответ: «Аборт!» Продолжая высказывание врача, говорим: «ребёнком, который родился от данной беременности, был Людвиг ван Бетховен».

Важно приводить примеры и делать выводы по итогам научных исследований, касающихся семьи. Например, «установлено, что снижение положительного отношения к матери, увеличение негативных дескриптов (характеристик) при описании матери коррелирует с общим ростом негативизации всех социальных отношений личности, в том числе и с негативным отношением к нормам права».

IX.2. Проект «Музей в чемодане»

Дети вместе с родителями готовят передвижную выставку, где они рассказывают какие-то интересные факты о своей семье, представляют предметы из быта прошлого. Важно обеспечить мобильность презентации, которую можно показывать в других классах, музеях, детских садах.

IX.3. Урок по тематике «Краеведение»

Дети и родители вместе готовят и представляют доклады о своем крае. Дети рассказывают со своей стороны, обмениваясь интересными фактами по своей Родине, малой Родине, о каких-то значимых вещах, которые здесь происходили.

IX.4. Урок «Памятник твоего города»

История семьи рассказывается через памятные места в виде конкретных памятников или памятных мест своего города. И готовится, и презентуется совместно детьми и родителями. Это еще одно детско-родительское действие, показывающее и пробуждающее любовь к своему Отечеству.

IX.5. «Путешествие в мир традиций»

Очень важно знать, какие семейные традиции есть у разных народов. И это важно для понимания жизни в классе, потому что какие-то вещи, которые, казалось бы, представителю одной национальности совершенно очевидны, для представителя другой национальности они таковыми не являются. Один из уроков в Республике Калмыкия был именно об отражении семьи, семейных моментов в разных религиях. Это нужно делать в игровой форме, ведь даже в 13–14 лет еще не всегда религия настолько плотно входит в детские умы. Дети вместе с педагогом, при помощи родителей, через домашнее задание готовят материалы, которые рассказывают о семейных обычаях, традициях, основанных на истоках разных религий. Калмыкия – республика с преобладанием буддистского населения. Было бы особенно интересно услышать рассказ о христианских, католических, православных традициях, мусульманских, в том числе буддистских.

IX.6. Все – на спектакль!

Очень интересная форма урока – это постановка детского спектакля. По мотивам повести о Петре и Февронии дети (при помощи родителей) обыгрывают события из жизни святых покровителей семьи и брака в спектакле, в виде действия.

IX.7. История семьи в лицах

Интересны исторические примеры, когда урок о семье и традициях семейного воспитания проходит на примере исторических фигур. Например, можно провести урок, посвященный семье императора Николая II. Все знают, какая у него была крепкая, дружная семья, несмотря на все имевшиеся личные и государственные проблемы. Дети получают не просто сухую историческую информацию, а, обыгрывая вместе со взрослыми жизненные ситуации, глубоко понимают, насколько важно место семьи в жизни каждого человека.

IX.8. Расширяем горизонты – привлекаем общественные объединения

Уникальный урок, который организовали участники общественного семейного объединения «Молодая российская семья» в одном из муниципальных образований Ростовской области. Урок был подготовлен и проведен совместно с пожилыми людьми. Пожилые люди рассказывали свои семейные истории, дети выступали роли активных слушателей, задавали вопросы. Удовольствие от общения получили все – и стар, и млад.

IX. 9. Урок-поход

Может быть, с методической точки зрения такой урок весьма сложен, но тем не менее очень важен и очень редко встречается. Можно провести урок-поход по местам боевой славы. Несмотря на то, что это сложно с точки зрения организации, но невероятно полезно и с точки зрения здорового образа жизни, и с точки зрения краеведения. Значение для укрепления семьи в данном случае трудно переоценить, поскольку в походе участвуют и родители, и дети.

Х. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Х.1. Классика

1. Бачева, Е.В. Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям: научно-методическое пособие / Е.В. Бачева. – выпуск 2. – Пермь: Метелица, 2012.
2. Бачева Е.В. – Пермь: ООО «Мэджик Стар Студио», 2014, выпуск 1 – Сказки В. А. Сухомлинского, выпуск 2 – Притчи, выпуск 3 – Рассказы и сказки К. Д. Ушинского.
3. Бачева, Е.В. Хрестоматия по родительскому образованию: научно-методическое пособие / Е.В. Бачева. – Пермь, 2014.
4. Государыня Императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный Свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание / Монахиня Нектария (сост.). – М.: Русский Паломник, 2009. – 656 с.
5. Кодекс мужчины и отца // Батя: электронный журн. 2015. URL: <http://rusbatya.ru/kodeks-muzhchiniyi-i-ottsa/> (дата обращения 22.10.2016).
6. Корчак Януш. Правила жизни / Януш Корчак. – М.: ИОКЦ «Детство. Отрочество. Юность», 2012. – 160 с.
7. Корчак, Я. Как любить ребенка? [Текст] / Я. Корчак. – М.: Mainstream, АСТ, Харвест, 2014. – 480 с.
8. Куломзина Софья. Семья – малая церковь. Записки православной матери и бабушки. – М.: Паломник, 1997. – 47 с.
9. Макаренко, А. С. Книга для родителей [Текст] / А. С. Макаренко. – Саратов: Саратовское книжное издательство, 1937.
10. Педагогика для всех: Кн. для будущих родителей: [Для ст. возраста] / С. Соловейчик, 365, [2] с. ил. 22 см. М.: Дет. лит., 1987. Переиздания в 1989 и 2001 г.
11. Семейная лира. Антология зарубежной поэзии и живописи о семье, детях, материнстве и отцовстве [Текст] / сост. А. И. Антонов. – М., 2014. – 440 с.
12. Семья – величайший дар: Антология русских писателей. – М.: Центр книги Рудомино, 2013. – 256 с.
13. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви [Текст] / сост. А. И. Сухомлинская. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.
14. Таинство брака. – 3-е издание. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011. – 32 с. [Серия «Таинства и обряды»].
15. Чепмен Г. Пять языков любви [Электронный ресурс] / право-обладатель – Библия для всех, переводчик Н. Будина [СПб., 1999]. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=161177 (дата обращения: 22.11.2016).
16. Чепмен, Г. Пять путей к сердцу подростка [Текст] / Г. Чепмен. – СПб.: Библия для всех, 2000. – 322 с.

Х.2. Для семейного чтения

1. Бруштейн, Александра. Дорога уходит в даль... [Текст] / А. Бруштейн. – М.: АСТ, 2008. – 352 с. – (Внеклассное чтение / Александра Бруштейн; книга №1).
2. Верейская, Елена. Три девочки [Текст] / Е. Верейская. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 186 с.
3. Вестли, Анне-Катрине. Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик [Текст] / Анне-Катрине Вестли. – М.: Азбука-Аттикус; Махаон, 2011. – (Веселая компания. Цикл: Бабушка и восемь детей в 3 т. / Анне-Катрине Вестли; том: 1, книга № 1).
4. Воронкова, Любовь. Девочка из города [Текст] / Л. Воронкова. – СПб.: Речь, 2015. – 320 с. – (Дар речи).
5. Громова, Ольга. Сахарный ребенок. История девочки из прошлого века, рассказанная Стеллой Нудольской [Текст] / О. Громова. – М.: КомпасГид, 2015. – 160 с.
6. Кулидж, С. Что Кейти делала [Текст] / С. Кулидж. – СПб.: Лениздат, 2001. – 448 с.
7. Ли, Харпер. Убить пересмешника... [Текст] / Харпер Ли. – М.: АСТ,

2015. – 416 с. – (XX век -The Best).
8. Линдгрэн, А. Мадикен. Мадикен и Пимс из Юнибаккена [Текст] / А. Линдгрэн. – М.: АСТ, 2015. – 296 с.
9. Линдгрэн, Астрид. Приключения Эмиля из Леннеберги [Текст] / А. Линдгрэн. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
10. Несбит, Эдит. Дети железной дороги [Текст] / Э. Несбит. – М.: Энас-книга, 2014. – 256 с.
11. Олкотт, Луиза Мэй. Маленькие женщины [Текст] / Луиза Мэй Олкотт. – М.: Терра-Книжный Клуб, 1999. – 317 с. – (Библиотека для девочек).
12. Осеева, Валентина. Динка [Текст] / В. Осеева. – М.: АСТ, 2000.
13. Парр, Мария. Вафельное сердце [Текст] / М. Парр. – М.: Самокат, 2012. – (Лучшая новая книжка [2005]).
14. Трэверс, Памела. Мэри Поппинс [Текст] / П. Трэверс. – М.: Пушкинская библиотека; АСТ, 2004. – 416 с. – (Внеклассное чтение).
15. Уайлдер, Лора Инглз. Домик в прерии. Маленький домик в Больших Лесах. Маленький фермер [Текст] / Лора Инглз Уайлдер. – Калининград: Янтарный сказ, 2000.

Х.3. Методическая литература

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие [Текст] / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
2. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: [Текст] учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов / П. Альберто, Э. Траутман. – М.: Оперант, 2015. – 672 с.
3. Анцух, А. Сравнительное и международное семейное право [Текст] / А. Анцух. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 254 с.
4. Аргунова, Л. С. Семейное воспитание в контексте педагогики: пособие / Л. С. Аргунова. – Якутск, 2011. – 32 с.
5. Брошюра «Семья и будущее России». Всероссийский конкурс для журналистов. – М.: Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы, 2015. – 280 с.: ил.
6. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей / Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е. М. Шатуровой. – Вологда: Содружество, 2014. – 110 с.
7. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с. – Серия «Основы наук».
8. Волшебные очки. Организация работы с нравственно поучительным рассказом в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. – 128 с.
9. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие / Под редакцией Гринберг С. Н., Олюниной И. В. – Н. Новгород, 2016.
10. Ганишина, И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: [Текст] учебное пособие / И. С. Ганишина. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
11. Государственная семейная политика современной России [Текст]: учеб. пособие по спец. «Социальная работа» / Г. И. Климантова; М-во труда и соц. развития РФ; Моск. гос. соц. ун-т. – М.: Дашков и К°, 2004. – 191, [1] с.: табл. – Библиогр. в конце параграфов.
12. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы [Текст]: методические материалы / авт.-сост.: И. М. Гриневич. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 143 с.
13. Драгункина З. Ф. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы: наука, образование, практика [Текст]

- / З. Ф. Драгункина, Г. В. Семья, В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – М.: МГППУ, 2016. – Том 21 – № 1.
14. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2013. К° 224 с. (здесь меня удивила нумерация 14, 15 – зачем две цифры? Если надо одну, тогда далее нумерация на одно число собьется).
16. Коноплева С. В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С. В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.
17. Коркина, М. В. «Материнская школа» [Текст] / М. В. Коркина; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова города Нижнего Новгорода; Институт МИРАМЕД; Нижегородское областное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». – Нижний Новгород, 2004. – 135 с.
18. Коряковцева О. А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О. А. Коряковцева, М. И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с. (Учебное пособие для вузов).
19. Косарецкий С. Г., Моисеев А. М., Седелников А. А., Шимутин Е. Н. Методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений / ред. Шимутин Е. Н. – М.: Вердана, 2010. – 188 с., у. п. л. 11,75.
20. Косарецкий С. Г., Седелников А. А., Шимутин Е. Н. Директор и управляющий совет: работаем вместе. – М., 2015. – 68 с. – (Серия «Школьный управляющий Москвы»).
21. Котов, И. Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И. Л. Котов, А. В. Полещук. – М., 2013. – 56 с.
22. Крайг, Г. Психология развития [Текст]: учебное пособие / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
23. Краснова Т. В. Семейное право. Практикум. [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова. – М.: Юрайт, 2017. – 327 с. – (Университеты России).
24. Кропива Е. Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». – Мурманск, 2014.
25. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
26. Лукьянова, И. Е. Семейведение [Текст] / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 265 с.
27. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005.
28. Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»: учеб. пособие / Авт.-сост. Е. Г. Шаин. – 2-е изд. – Тула: Изд-во Тул. гос. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 70 с.
29. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
30. Модель социальной услуги «Кратковременное размещение детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья» / Е. В. Яшина [и др.]. – Мурманск, 2014.
31. Молодая семья: учеб. пособие / Е. Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.
32. На пороге семьи / О. М. Стельникова; М-во здравоохранения. Нижегород. гос. мед. акад. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2001. – 531 с., [1]: ил., табл.
33. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил. + CD-ROM, Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс / авт.-сост. Моисеев Д. А., монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.
34. Овчарова Р. В. Тренинги формирования осознанного родительства / Р. В. Овчарова. М.: Сфера, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека практического психолога»).
35. Пакулина С. А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. – Челябинск, 2015. – 252 с.
36. Пезешкиан, Носсрат. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов: [Тренинг партнер. общения. Терапия партнер. отношений. Принципы разрешения семейн. конфликтов] / Н. Пезешкиан; [Пер. с нем. Наумовой Ю. С.]. – СПб.: Речь, 2001. – 288 с.
37. Повshedная Ф. В. Городская комплексная программа развития семейного воспитания «В интересах семьи и детей города Нижнего Новгорода до 2010 года» [Текст] / Ф. В. Повshedная, А. Ф. Татарченко, Н. Н. Белик; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В. П. Чкалова города Нижнего Новгорода. – Н.Новгород.
38. Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Палиева Н. А., Панасенкова М. М., Белан Н. С., Трутненко Е. Н. – Ставрополь: Литера, 2011. – 68 с.
39. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А. М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с. (Библиотека педагога-практика).
40. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс]: / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektorijq> (дата обращения 17.10.2016).
41. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы: подготовлены в ходе исполнения государственного контракта № 06.P20.12.0054 от 27.10.2011 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся» / Асмолов А. Г., Алиева Э. Ф., Глебкин В. В. [и др.]; Минобрнауки РФ; Автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – М.: 2012.
42. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовск», Центр сопровождения интегрированного образования «Семицветик».
43. Радуга в ладонях. «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: социальный проект / Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». – Владимир, 2015. – 10 с.: ил.

44. Райгородский, Д. Я. Подросток и семья [Текст]: учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 656 с.
45. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent: Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ.: Е. И. Николаева. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.: ил. – (Мастера психологии).
46. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.
47. Ростовская, Т. К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016. – с. 24.
48. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми [Текст] / П. Сансон. – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2008. – 208 с.
49. Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. Язева Е. В. – Иваново, 2015. – 206 с.: ил.
50. Семья и брак: сборник методических разработок / Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость». – Самара, 2015. – 48 с.
51. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: [Текст]: учеб.-метод. пособ. / под ред. Г. И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 192 с.
52. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т; сост. Л. Б. Шнейдер. – М.: изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.
53. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 320 с.
54. Степанов, С. С. Азбука детской психологии [Текст] / С. С. Степанов. – М.: Твор. центр Сфера, 2004. – 125 с.
55. Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: Лучшие практики работы некоммерческих организаций. – М.: ПринтРобот, 2014. – 64 с.
56. Ткач, Р. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р. М. Ткач. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.
57. Тригубович, Н. В. Семейное право [Текст]: учебник для СПО / Н. В. Тригубович. – М.: Юрайт, 2015. – (Профессиональное образование).
58. Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
59. Формирование успешного родительства [Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий] / Авторы-сост.: С. А. Французова, Е. Б. Кашкина. – 2013г.
- Далее нумерация сбивается. Хозиев В. Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 504 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
62. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст]: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 800 с.
63. Черничкина Г. Н. Семейное право [Текст]: учебное пособие / Г. Н. Черничкина. – М.: Юриспруденция, 2010. – 199 с.
64. Чижова С.Ю. Детская агрессивность [Текст] / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. – Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
65. Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М. М., Шабанова С. М. – Ставрополь: «Литера», 2014. – 24 с.
66. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.
67. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Текст] / под ред. Е. Холостовой, Г. Климантовой. – М., 2016. – 752 с.
68. Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства устройства в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения / ред.-сост. С. И. Швецова. – М.: АНО «Совет по вопросам управления и развития», ООО «Вариант», 2013. – 108 с.

Х.4. Научная литература

1. «Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России»: результаты социологического исследования, 2015 / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М., 2015.
2. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук [13.00.01] / Екатерина Петровна Денисова; Московский педагогический государственный университет. – М., 2004.
3. Агеева, А. В. Конституционно-правовой статус семьи в Российской Федерации: дис. ...канд. юрид. наук: 12.00.02 / Агеева Алена Викторовна. – Омск., 2014. – 254 с.
4. Алексеева, Л. С. Институционализация социального патронажа семей в условиях современной России: дис.д. социол. н. 22.00.04 / Алексеева Лариса Семеновна. – М., 2007.
5. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братя Карич»), 1996. – 304 с.
6. Артюхов, А. В. Государственная семейная политика и ее особенности в России / А. Артюхов // Социс: Социологические исследования. – 07/2002. – № 7. – С. 108–110.
7. Багирова А. П. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты. Монография / Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 171 с.
8. Баязитова, Розалия Рафкатовна. Традиционный этикет в башкирской семье: автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.07 / Удмурт. гос. ун-т. – Ижевск, 2006. – 23 с.
9. Брутова, М. А. Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в России в XIX веке: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук [13.00.01] / ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М. В. Ломоносова». – Санкт-Петербург, 2007.
10. Вержбицкая Е. Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: Автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук [13.00.01] / Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2006.
11. Верхотурова Ю. А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук [13.00.07] / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Челябинск, 2008.
12. Воротилова Светлана Викторовна. Твоя родословная [Текст]: авторская программа дополнительного образования детей / С. В. Воротилова. – Волгоград, 1999.

13. Гайдарова Л. И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.
14. Гайсина, Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание / Г. И. Гайсина; Российский гуманитарный научный фонд. – Уфа, 2013. – 150 с.
15. Дармодехин, С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества [Текст] / С. В. Дармодехин. – М.: ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014. – 183 с.: табл.
16. Дядюнова, И. А. Поддержка семейного воспитания как условие успешной социализации подрастающего поколения [Текст] / И. А. Дядюнова И. А., М. Ю. Индык. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.
17. Жукова, М. В. Психология семьи: конспекты лекций / М. В. Жукова, В. Н. Запорожец, К. И. Шишкина; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 222 с.
18. Игнатова И. А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) / ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.
19. Искусство быть вместе [Текст]: методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей / [Карельская партнерская школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души», Министерство по делам молодежи, физической культуре и спорту; под ред.: Е.А. Антошко и др.]. – Петрозаводск: Verso, 2013.
20. Кабышев О. А. Права родителей и детей. Комментарии к Семейному кодексу. – М.: ПРИОР, 1998. – 142 с.
21. Карцева, Л. В. Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л. В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 204 с.
22. Кочергина, О. А. Системно-комплексный подход к организации педагогической культуры родителей [Текст]: учебно-методическое пособие / О. А. Кочергина, О. Н. Кирюшина, А. Ю. Голобородько; М-во образования и науки Российской Федерации; Таганрогский ин-т им. А. П. Чехова (фил.); ФГБОУ ВО «Ростовский гос. экономический ун-т (РИНХ)»; Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – М.: Перо, 2016. – 138 с.
23. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Социально-психологическая профилактика и психотерапия суицидального состояния личности», 24–25 октября 2014 г. [Текст]: [сборник научных статей] / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Российский гос. социальный ун-т»; [под ред. Е. А. Петровой, Т. И. Бонкало]. – М.: Акад. имиджологии: РГСУ, 2014. – 216 с.
24. Меркуль, И. А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Меркуль Ирина Анатольевна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ун-т]. – М., 2012. – 266 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-19/227.
25. Методические рекомендации для начинающих специалистов по работе с молодежью [Текст] / Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Л. А. Жуковой; [сост.: Л. А. Жукова]. – Вологда: Содружество, 2014. – 90 с.
26. О своей земле, своей вере, настоящем и пережитом в России XX–XXI вв. [Текст]: к изучению биографического и религиозного нарратива: [монография] / [Данилко, Елена Сергеевна и др.] ; под ред. Е. Б. Смилянкой; Науч.-исследовательский ун-т «Высшая шк. Экономики», Российский этнографический музей. – М.: Индрик, 2012. – 470 с.
27. Орлова, Ю. Е. Становление и развитие педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе (середина XVII – начало XXI вв.): Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления». – М., 2014.
28. Остроухова, Н. Л. Мать и дитя – будем вместе: методическое пособие / Н. Л. Остроухова, А. А. Федоренко; ГКОУ «Санаторный детский дом № 12». – Ставрополь, 2014.
29. Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защиты материнства и детства Русской Православной Церкви, 2016.
30. Петренко П. П. Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы (теория и практика): Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / ГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет». – Пятигорск, 2006.
31. Писарев К. А. Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков: Автореферат диссертации на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / ГОУ ВПО «Курский государственный университет». – Курск, 2009.
32. Поливанова, К. Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] / Психологическая наука и образование: электронный журнал psyedu.ru, 2015. том 7. № 3. – С. 1–11. – URL: [https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/163851203](https://www.hse.ru/pubs/share/document/163851203) [дата обращения: 12.10.2016].
33. Полякова Л. В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) / ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», – Волгоград, 2010.
34. Программа культурного саморазвития и духовного самосовершенствования Авард [Текст] / Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив»; Межрегиональное молодежное общественное движение «Ассоциация АВАРД». – Республика Карелия, 2011.
35. Программа обучения родительской общественности. Школа ответственного родителя [Текст] / Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»; региональное отделение НРА Оренбургской области. – Оренбург, 2015.
36. Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов». – Белгородская область, 2014.
37. Программа по духовно-нравственному развитию «Семейная гостиная» [Текст] / Государственное автономное учреждение Саратовской области «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; Саратовское областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Саратовская область, 2014.
38. Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 города Кирсанова. – Тамбовская область, 2015.
39. Программа родительского образования «Школа ответственного родительства» [Текст] / Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессио-

нального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования». – Барнаул, 2011.

40. Рабжаева, М. В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века // Социологические исследования. – 2004. – № 6. – С 89–97.

41. Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» [Текст] / Комитет образования и науки Курской области. – Курская область, 2015.

42. Реснянская Н. Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05) / ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.

43. Ризванова Е. В. Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07) / ГОУ ВПО Московский государственный областной университет. – Москва, 2009.

44. Родители – заказчики образования. Новая социальная роль современных родителей: коллективная монография по итогам проекта «Эффективное участие родителей в политике образования» / С. Т. Танцоров, Р. Бобылев, С. А. Дьячкова. [и др.]; Общество «Гуманитарная перспектива». – Рига, 2006. – 49 с.

45. Сборник материалов в помощь специалистам, работающим с молодыми семьями «Становление и проблемы молодой семьи» / авт.-сост. И.Н Гайдук [и др.]. – Псков, 2015. – 43 с.

46. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – М.: ВАКО, Галлея принт, 2015. – 372с.

47. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.

48. Семья, дети – жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Коллективная монография / А. И. Антонов, С. В. Ляликова, А. В. Жаворонков [и др.]; Социологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, Научно-исследовательский центр Фонда Андрея Первозванного, Институт социологии Российской академии наук. – М.: Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы, 2015. – 238 с.

49. Соломина Л. А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) / НОУ ВПО «Международный независимый эколого-политологический университет». – Воронеж, 2009.

50. Социальные технологии, направленные на поддержку семьи и детства: сборник информационно-методических материалов и рекомендаций / Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области. – Вельск, 2015.

51. Федосеева А. А. Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07) / ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет». – Пятигорск, 2011.

52. Холостова, Е. И. Семейведение. Теория и практика: учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).

53. Школа «Ответственного родительства»: программа педагогической и психологической помощи и поддержки родителям / Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12 «Родничок». – Курганская область. – 2011.

Х.5. Зарубежная популярная литература

1. Байярд Роберт Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. – М.: Академический Проект. – 2006. – (Психологические технологии). – 179 с.

2. Виилма, Л. – Начало мужское и женское / Лууле Виилма. – Екатеринбург: У-Фактория, 2010. – 256 с.

3. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин; [пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычкиной]. – Изд. 2-е. – М.: Теревинф, 2009. – 254 с.: ил.

4. Дерлейн, Р. Уже взрослый, ещё ребенок: Подростковедение для родителей [Текст] / Р. Дерлейн. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 276 с.

5. Джеймс, Х. Богатство семьи. Как сохранить в семье человеческий, интеллектуальный и финансовый капиталы [Текст] / Х. Джеймс. – М.: Олимп-бизнес, 2016. – 272 с.

6. Джон Миллер и Карен Миллер Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей / Миллер Д., Миллер К.; пер. Е. Бузниковой. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2014. – 240 с.

7. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [перевод с англ. Д. Куликова]. – М.: Эксмо, 2013. – 240с.

8. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.

9. Котино, К. Бабушка и дедушка – дебютанты. Книга для тех, кто хочет стать хорошими бабушками и дедушками / К. Котино; пер. на русский язык Н. И. Озерская. – М.: «РИПОЛ классик», 2015. – 192 с.: ил.

10. Латта, Н. Дочковедение. Отцы, воспитывающие дочерей [Текст] / Н. Латта. – М.: Рипол Классик, 2013. – 320 с.

11. Микер, М. Мама и сын. Как вырастить из мальчика мужчину [Текст] / М. Микер. – М.: Эксмо, 2015. – 352 с.

12. Приемы, помогающие любому ребенку быть самим собой, не сравнивая себя с братом или сестрой. Мазлиш, Э. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно [Текст] / Э.Мазлиш, А. Фабер. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с. – (Психология. Воспитание по Фабер и Мазлиш).

13. Револь О. Ничего страшного: неуспеваемость излечима! / О. Револь; пер. Е. Брагинская. – М.: Ломоносовъ, 2009. – 352 с.

14. Сигел, Д. Вне зоны доступа. Как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте [Текст] / Д. Сигел. – М.: Эксмо, 2016. – 272 с.

15. Сигел, Д. Растущий мозг. Как нейронаука и навыки майндсайт помогают преодолеть проблемы подросткового возраста [Текст] / Д. Сигел. – М.: Эксмо, 2016. – 272 с.

16. Сигел, Д. Д. Воспитание с умом [Текст] / Д. Д. Сигел, Т. П. Брайсон. – М.: Эксмо, 2014. – 256 с.

17. Сигел, Д. Д. Дисциплина без драм [Текст] / Д. Д. Сигел, Т. П. Брайсон. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 318 с.

18. Фейлер, Брюс. Секреты счастливых семей. Мужской взгляд [Текст] / Брюс Фейлер. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015. – 344 с.

19. Фристад М., Ребенок с эмоционально неустойчивым характером [Текст] / М. Фристад, Дж. Арнольд; пер. с англ. Мухиной Н. – СПб.: Питер, 2004 – 272 с.

20. Харт, Т. Тайны духовного мира детей. Ошеломляющие открытия о мистическом опыте в детстве / Т. Харт. – СПб.: Весь, 2010. – 304с. – (Мистический опыт детей).

21. Эйстад, Г. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей [Текст] / Г. Эйстад. – М Альпина Паблишер, 2014. – 294 с.

Х.6. Отечественная популярная литература

1. Elle_four_tom Люби, цени, храни. Маленькие секреты большого счастья. М.: Эксмо, 2016. – 272 с. – (Инстамамы).
2. Балыко, Д. НЛП для родителей. 11 законов эффективного воспитания подростка [Текст] / Д. Балыко. – М.: Эксмо, 2009.
3. Бестужев, Александр Феодосьевич. О воспитании (1798) [Текст] / А. Ф. Бестужев // РУССКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ, (от Радищева до декабристов). Собрание произведений в двух томах. Т. 1–2. Т. 1. – М., «Мысль», 1960. – (Философское наследие).
Собьется нумерация5. Большакова, Е. Ваш ребенок – неформал. Родителям о молодежных субкультурах [Текст] / Е. Большакова. – М.: Генезис, 2010. – 152с.
6. Брошюра «Школа молодых родителей». – Псков, 2014. – 43 с.
7. В круге жизни: семейные праздники, обычаи, обряды [Текст] / Т. И. Быстрых, Н. А. Аликина, Н. М. Барминская и др. – Пермь: Пермская книга, 1995. – 317 с. – (Домашние вечера).
8. В ожидании Чуда. Ярославская область. – М.: ТПК НоБиТек, 2008. – 416с.: ил.
9. Гиваргизов, А. А. Как со взрослыми / А. А. Гиваргизов. – М.: Время, 2011. – 144 с.: ил. – (Время – детство).
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 352 с.
11. Диана Видра, Помощь разведенным родителям и их детям. – М.: Институт психотерапии, 2000. – 224 с.
12. Дмитриенко, С. Ф. Моя семья. Произведения русских писателей о родителях и семье [Текст] / С. Ф. Дмитриенко – М.: Рипол Классик, 2011. – 64 с.
13. Додонов, Н. Как привести семейный бюджет в порядок [Текст] / Н. Додонов. – М.: Самиздат, 2013. – 22 с.
14. Зацепин, В. Цимбалюк В. Мы и наша семья [Текст] / В. Зацепин, В. Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983. – 418 с.
15. Зицер, Д. Практическая педагогика. Азбука НО [Текст] / Д. Зицер, Н. Зицер. – Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2014.
16. Карклина С. Э. Проблемы семейного воспитания: общественно-политическая литература / С. Э. Карклина. – М.: Сов. Россия, 1983. – 208 с.
17. Кошелев, Я. Р. Народное творчество Смоленщины: Семейные обряды (От рождения до свадеб. пира). Легенды и предания [Текст] / Я.Р. Кошелев. – Смоленск: Смядынь, 1997. – 239 с.
18. Кошель, Алексей Сергеевич. Родословие: [как составить свое генеалогическое древо] / А. С. Кошель; [ред. Н. М. Дьяконицына]. – М.: [б. и.], 2011. – 203 с.: цв. ил., карты, портр., факс.
19. Кривцова, С. В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром [Текст] / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 2002. – 129с.
20. Кропива, Е. Н. Семья. Дети. Мурманск. Справочник по услугам для семей с детьми, проживающих в г. Мурманске / Е. Н. Кропива; НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей». – Мурманск, 2014.
21. Кузьмина, М. В. Юридический справочник для родителей [Текст] / М. В. Кузьмина. – М.: АСТ, 2016. – 128 с.
22. Лабиринт души: терапевтические сказки (для детей от 3 до 15 лет) [Текст] / под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е. – М.: Академический проспект, 2016 – 176 с.
23. Левит, Сергей Валерьевич. Через тернии – к звездам! [Текст]: стратегия и тактика работы над собой : заметки психотерапевта / Сергей Левит. – Саратов: «Саратовтелефильм» – «Доброддея», 2013. – 63 с.
24. Линицкий П. Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд. – СПб.: Питер, 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).
25. Литвак, Н. Наши хорошие подростки [Текст] / Н. Литвак. – М.: Альпина Диджитал, 2013.
26. Личные финансы и семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами / Коллектив авторов Сообщества E-executive. – М.: Альпина Паблишер, 2011.
27. Маденич, Д. Мост через пропасть. Создание тематических фотокнижек: творческий союз особого ребёнка и его окружения [Текст] / Д. Маденич. – Литео, 2017.
28. Манухина, Н. М. Родители и взрослые дети [Текст] / Н. М. Манухина. – Ridero, 2016. – 308 с.
29. Мартышин, В. С. Твоя родословная: история семьи и составление родословной [Текст] / В. С. Мартышин. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 224 с.
30. Маховская, О. Американские дети играют с удовольствием, французские – по правилам, русские – до победы. Лучшее из систем воспитания разных стран [Текст] / О. Маховская. – М.: Эксмо, 2015. – 272 с.
31. Млодик, И. Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на заданную тему [Текст] / И. Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2009. – 232 с. – (Родительская библиотека).
32. Мосина, Е. С. Почему облака превращаются в тучи? [Текст] / Е. С. Мосина. – М.: Генезис, 2016. – 160 с.
33. Муравьева, О. С. Как воспитывали русского дворянина. Опыт знаменитых семей России – современным родителям [Текст] / О. С. Муравьева. – М.: Эксмо, 2014. – 150 с.
34. Науменко Г. М. Этнография детства: сборник фольклорных и этнографических материалов [Текст] / Г. М. Науменко. – М.: Белый город, 2013. – 368 с., ил.
35. Николаева, Е. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи [Текст] / Е. Николаева. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.
36. Павловская, А. В. Россия и русские / А. В. Павловская. – М.: Центручебфильм, 2010. – 336 с. – (История, культура, словесность).
37. Петрановская Л. В. Если с ребенком трудно / Людмила Петрановская. – М.: АСТ, 2013. – 150 с., ил.
38. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен? [Текст] / Л. Петрановская. – М.: АСТ, 2013. – 96 с.
39. Петрановская, Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – М.: АСТ, 2015. – 288 с.
40. Полеев, А. Трудный подросток глазами сексолога. Практическое руководство для родителей [Текст] / А. Полеев. – М.: Эксмо, 2014. – 320 с.
41. Пономаренко, А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов. [Текст] / А. Пономаренко. – М.: АСТ, 2014. – 256 с.
42. Популярная психология для родителей / под ред. А. А. Бодалева, А. С. Спиваковской, Н. Л. Карповой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 400 с.
43. Прекоп, Ирина. Маленький тиран: Как дети манипулируют родителями [Текст] / Ирина Прекоп; [Пер. с нем. Л. Царук]. – СПб.: Речь, 2002. – 184, [1] с. – (Детская психология и психотерапия).
44. Романчук, О. И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом [Текст] / О.И. Романчук. – М.: Генезис, 2009. – 160 с.
45. Русские обряды и обычаи: семейные обычаи, календарные обряды, подвижные праздники [Текст] / сост. Н. А. Юдина. – М.: Вече, 2005. – 320 с. – (Наши традиции).
46. Сборник работ лауреатов всероссийского конкурса семейных генеалогических исследований «Моя родословная» [Текст] / сост. А. В. Гусев, С. А. Графская. – М.: Центр национальной славы России, 2015.
47. Свадьба. Материалы по свадебному обряду русских Новоланджского уезда Санкт-Петербургской губернии. Середина XIX–XX в. [Текст] / сост. И. Рыжова, Д. Горб. – СПб.: Композитор, 2015. – 128 с.
48. Света Гончарова Тайм-менеджмент для мам. 7 заповедей организованной мамы / Света Гончарова – М.: Эксмо, 2015. – 176 с. – (Психология. Академия экспертов Ицхака Пинтосевича).
49. Светлова М. Искусство быть родителем. / Маруся Светлова. – СПб.: Вест, 2014. – 368с. – (Светлые книги).

50. Священник Сергей Николаев, Детское счастье. – М.: Даниловский благовестник, 2001. – 96 с. – (Серия «За советом к бабушке»).
51. Секреты материнства [Текст] : пособие для молодых родителей : предназначено для бесплатного вручения роженицам в родильных домах городов РФ в течение первых суток после родов: восстановление женщины после родов, грудное вскармливание – секреты успеха, календарь развития ребенка / [Капанова Е. И и др. ; Борисова Н. И. и др. ; под ред. И. Н. Денисова]; ГБОУ ВПО Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова М-ва здравоохранения Российской Федерации [и др.]. – М.: РОМАРТ, печ. 2014. – 48 с.: цв. ил., портр.; 20 см. – [Секреты материнства. Пособие для молодых родителей; Вып. № 12].
52. Семейная обрядность народов Среднего Поволжья: (Ист.-этногр. очерки) [Текст] / сост. Зорин Н. В.; науч. ред.: Столярова Г. Р., Уразманова Р. К. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1990. – 131 с.
53. Семейное чтение: Профессиональный разговор [Текст]: сб. материалов круглого стола, «Семейное чтение: профессиональный разговор» / МБУК «ЦБС № 1» Губкинского гор. округа. – Старый Оскол, 2014.
54. Соболева, А. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку [Текст] / А. Соболева, Е. Емельянова. – СПб.: 2008. – 128 с.
55. Современный этикет и русские традиции: хороший тон в доме и семье. Этикет общения. Деловой этикет [Текст] / В. Ф. Андреев. – М.: Вече, 2005. – 400 с. – [Наши традиции].
56. Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире. Книга для учителей и родителей [Текст] / В. Н. Соколова, Г. Я. Юзефович. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
57. Соловьева, А. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины [Текст] / А. Соловьева. – М.: Флинта. 2013. – 184 с.
58. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации [Текст]: справочник социального педагога и социального работника / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 509, [2] с.; 21 см. – (Серия «Социальный проект»).
59. Сурженко, Л. Трудная ситуация. Как поступить, если... Пособие по выживанию в семье, школе, на улице [Текст] / Л. Сурженко. – СПб.: Питер, 2016. – 112 с. – (Родителям о детях).
60. Сычѐк, Н. А. Семейная фотография [Текст] / Н. А. Сычѐк. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 176 с.: ил.
61. Хухлаева О. В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2009. – 317 с. – (Родительская библиотека).
62. Чудаков, А. П. Ложится мгла на старые ступени: роман-идиллия [Текст] / А. П. Чудаков. – 5-е изд., стереотип. – М.: Время, 2012. – 640 с.: ил. – [Свое время!].
63. Чуйко Елена, Чуйко Александр Как превратить брак в семейное счастье. ИП Стрельбицкий, 2015. – 110 с.: ил.
64. Шмелев, И. С. Лето Господне: повесть [Текст] / И. С. Шмелев. – М.: Детская литература, 2004. – 499 с. – [Школьная библиотека].
65. Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – 6-е изд., испр., доп. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. – 208 с.
66. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.: ил. – [Золотой фонд психотерапии].
67. Энциклопедия Дом и семья [Текст] / Главная редакция Молдавской советской энциклопедии, 1987/1988.
68. Энциклопедия обрядов и обычаев [Текст] / сост. Л. Брудная, З. Гуревич, О. Дмитриева. – СПб.: Респекс, 1997. – 552 с.

Методические рекомендации разработаны
общероссийской общественной организацией
«Национальная родительская ассоциация» в рамках проекта
Минобрнауки России «Методическое обеспечение взаимодействия
общеобразовательных организаций и родительской общественности
в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам
формирования и популяризации семейных ценностей»

(Руководитель творческого коллектива - А. В. Гусев)